

Programa de Educación Digital de

Telefónica
FUNDACIÓN

la Caixa
Foundation

PROYECTO HABILIDADES PARA LA VIDA.
PROVINCIAS DE COCLÉ, HERRERA, LOS
SANTOS Y PANAMÁ OESTE



MEMORIA 2019



Programa de Educación Digital de



MEMORIA 2019. PROYECTO HABILIDADES PARA LA VIDA. PROVINCIAS DE COCLÉ, HERRERA, LOS SANTOS Y PANAMÁ OESTE

Elaborada por:
Julieta Díaz

Para:
Fundación para el Desarrollo Sostenible de Panamá
FUNDESPA

Panamá, diciembre de 2019

ÍNDICE

	Página
I. Introducción	3
II. Objetivo de la Memoria	4
III. Metodología de la Memoria	5
IV. Descripción del Proyecto	5
4.1 Objetivo del Proyecto	5
4.2 Generalidades	6
4.3 Organización	7
V. Desarrollo de Actividades	12
VI. Comentarios Finales	30
AnexoNo.1	33
Nota del Grupo Orgánico de Agricultores CerroPunteños-GORACE	
Anexo No.2	35
Nota de la Profesora Vienna Prieto C.E. El Cacao, Provincia de Panamá	

I. INTRODUCCIÓN

El Proyecto “**HABILIDADES PARA LA VIDA**” pertenece al portafolio de oferta de capacitación al Docente del Programa de Educación Digital, específicamente relacionado a los talleres virtuales del Proyecto. Va dirigido a Docentes, que tengan interés en ampliar conocimientos y obtener herramientas para la comprensión y orientación de niños/as y jóvenes, a través de guías y módulos que incluyen temas sobre cambios en la adolescencia, aprendizaje, motivación, manejo de las emociones, autoestima, relaciones humanas, valores, presión de grupo, toma de decisiones para una vida sana, orientación vocacional o profesional, resolución de conflictos, liderazgo, orientación profesional, autoestima y bullying, entre otros; así como talleres para que los Docentes puedan trabajar presencialmente estas temáticas con los adolescentes.

El objetivo principal es que los Docentes aborden estas temáticas con los estudiantes, de forma dinámica, sistemática y metodológica, contribuyendo al desarrollo de las habilidades sociales necesarias para lograr una adaptación exitosa de los niños/as y adolescentes a los diferentes ambientes a los cuales se enfrentan, ayudándolos a experimentar un desarrollo saludable, conociendo y manejando sus emociones de manera correcta y elevando así su autoestima.

De esta forma, el Proyecto busca crear las condiciones necesarias y los espacios de formación para impulsar la adquisición de competencias, más allá de la educación formal, abriendo mejores oportunidades y empoderándolos con las herramientas necesarias para la participación en la sociedad del siglo XXI.

En esta línea de acción, Fundación Telefónica en Panamá ejecutó el proyecto “**HABILIDADES PARA LA VIDA**”, durante los años 2016-2018, en las provincias de Herrera, Los Santos y Panamá Oeste; para lo cual suscribió un convenio de colaboración con la Fundación para el Desarrollo Sostenible de Panamá (FUNDESPA).

Durante el año 2019 el Proyecto se ejecuta en Panamá en las provincias de Coclé, Herrera, Los Santos y Panamá Oeste; a través de Fundación Gabriel Lewis Galindo, en alianza con la Fundación de Desarrollo Sostenible de Panamá (FUNDESPA) y con el financiamiento de Fundación Bancaria (la Caixa) y Fundación Telefónica.

FUNDESPA tiene como misión diseñar, coordinar, promover y administrar programas y/o proyectos bajo el concepto de conservación y desarrollo humano sostenible, con énfasis en la participación comunitaria, definiendo como línea de acción la defensa de las áreas protegidas y el mejoramiento de la calidad de vida.

Las Organizaciones vinculadas en la ejecución del Proyecto han considerado conveniente la elaboración de una Memoria de la ejecución del mismo, que recoja la experiencia como estrategia de formación, reflexión y aprendizaje.

El presente documento se constituye en la Memoria de la ejecución del Proyecto Habilidades para la Vida, que se desarrolla en las Provincias de Coclé, Herrera, Los Santos y Panamá Oeste, en el año 2019. En la primera parte se recoge la información general sobre la elaboración de la Memoria.

En la segunda parte, se describe el desarrollo de las actividades del Proyecto y en la tercera parte se destacan algunos factores importantes que se aportan sobre su ejecución, de acuerdo a impresiones de los participantes: docentes y estudiantes; así como del equipo técnico de FUNDESPA.

II. OBJETIVO DE LA MEMORIA

Recoger las experiencias obtenidas durante la ejecución del Proyecto Habilidades para la Vida en las provincias de Coclé, Herrera y Los Santos, y Panamá Oeste a través de las cuales se pueda visualizar un marco de acción cuyas prácticas y/o procesos puedan ser mejorados o enriquecidos de manera que generen conocimiento, a la vez que se difunde la experiencia.

III. METODOLOGÍA DE LA MEMORIA

La elaboración de este trabajo se ha realizado basada en la recopilación y descripción de las actividades que se incluyen en el proceso de ejecución del Proyecto Habilidades para la Vida en las provincias de Coclé, Herrera, Los Santos y Panamá Oeste; estableciendo el papel jugado por cada uno de los actores e identificando los hechos principales.

Se apoyará en la información suministrada por los técnicos responsables de la ejecución de las actividades en cada Provincia, así como en la recolección directa que se obtenga durante la ejecución de dichas Actividades.

Así mismo, se procurará contar con información cualitativa que provenga de entrevistas con los actores principales del proceso, es decir, docentes y estudiantes.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

4.1 Objetivo del Proyecto

El objetivo central del Proyecto es el de brindarle a los Docentes herramientas de enseñanza-aprendizaje utilizando una plataforma virtual que los acerca al mundo digital, mediante la cual puedan estimular y aumentar la motivación de los alumnos y alumnas en alcanzar sus objetivos, a la vez que adquieran las competencias básicas que necesitan para lograr su realización personal, incorporarse a una vida de adultos de forma satisfactoria y ser capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La ejecución de este Proyecto ha logrado incentivar a un gran número de Docentes, inclusive por encima de las metas propuestas, a que utilicen métodos innovadores de enseñanza aprendizaje y en muchos casos perdiendo el miedo a utilizar la tecnología digital para este fin. Un indicador de la aceptación del Proyecto es la permanencia de los docentes en las actividades del mismo, siendo que durante el

presente año los docentes de seguimiento representan alrededor del 56% del total de Docentes participantes durante el año 2018.

4.2 Generalidades

El Proyecto Habilidades para la Vida se ejecuta desde el año 2016, en las provincias de Herrera, Los Santos y Panamá Oeste, dirigido a Docentes que atienden población de niños, niñas y jóvenes en Centros Educativos públicos con entornos vulnerables.

En la actualidad, es ejecutado por la Fundación de Desarrollo Sostenible de Panamá (FUNDESPA) en alianza con la Fundación Gabriel Lewis Galindo y financiamiento de Fundación Bancaria (la Caixa) y Fundación Telefónica y se incorpora la provincia de Coclé en su ejecución.

Desde su inicio, el proyecto “Habilidades para la Vida” se desarrolla con base en los contenidos de las Guías de aprendizaje “Destrezas para una vida de Paz”¹, las cuales fueron desarrolladas con el objetivo de brindar el conocimiento y las herramientas para la comprensión y orientación del joven adolescente. El contenido va dirigido a docentes, que tengan interés en ampliar conocimientos sobre los jóvenes y los cambios en la adolescencia, a través de guías y módulos que incluyen temas teóricos y conceptuales, así como talleres para que los docentes o educadores puedan trabajar presencialmente estas temáticas con los adolescentes.

Se conforma de guías en las que se trabajan contenidos para abordar con jóvenes de forma dinámica, sistemática y metodológica, los temas sobre cambios en la adolescencia, aprendizaje, motivación, manejo de las emociones, autoestima, relaciones humanas, valores, presión de grupo, toma de decisiones para una vida

¹ Elaboradas por el Programa de Alcance Positivo de Creative Associates International, con el auspicio de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Formaron parte de este esfuerzo: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Fundación Telefónica y Ministerio de Educación.

sana, orientación vocacional o profesional, resolución de conflictos, liderazgo, orientación profesional, autoestima y Bullying, entre otros.

Estas guías fueron trasladadas a un formato digital en una plataforma virtual para hacer uso de las facilidades que nos ofrece el mundo digital, haciendo más accesible la formación a Docentes de Centros Educativos públicos.

La Plataforma Profuturo contiene dichas guías disponibles para que el Docente interesado tenga acceso desde cualquier punto en donde se encuentre, siempre y cuando tenga un ordenador y acceso a internet.

4.3 Organización

El proceso de ejecución del Proyecto se apoyó en un mecanismo de coordinación operativa en donde participaron el Ministerio de Educación (MEDUCA), la Dirección Nacional de Educación Básica General del MEDUCA, las Direcciones Regionales del MEDUCA en cada Provincia, Supervisores del MEDUCA, así como los Directores (as) de los Centros Educativos que fueron seleccionados.

Inicialmente, hubo un proceso de selección de las escuelas que estarían participando en el Proyecto sobre la base de:

- Reuniones de coordinación con el MEDUCA para el desarrollo del Proyecto en todas las Provincias y selección de los Centros Educativos participantes.
- Se realizó un proceso de inducción en las escuelas recomendadas, verificando el acceso a servicios de internet en las mismas para que los Docentes pudieran cumplir con la capacitación virtual.
- En el caso de la Provincia de Herrera, se realizó reunión de FUNDESPA con la Dirección Regional de Educación Provincia de Herrera en la cual la Dirección Regional, a través de los/as Supervisores/as, solicitaron incluir en el Proyecto a los Centros Educativos en áreas de difícil acceso. Como resultado de esta reunión se realizaron giras conjuntas a las escuelas de difícil acceso se visitaron Centros de Pre-media Multigrado, así como, a la

Telebásica. En estos Centros Educativos se realizaron presentaciones del Proyecto a Directores y Docentes para concretar su participación.

De esta forma fueron seleccionadas 60 escuelas distribuidas en las diferentes Provincias: un total de seis (6) Centros Educativos en la provincia de Coclé, en la provincia de Herrera participaron 17 Centros Educativos, 19 en la provincia de Los Santos y un total de 18 Centros Educativos en la provincia de Panamá Oeste. Este total de Centros Educativos contempla nuevas escuelas que entran en el Proyecto en el año 2019, así como aquellas que ya estuvieron participando en el mismo durante años anteriores.

A pesar de no estar contemplado dentro de las cifras de resultados del Proyecto, como experiencia nueva en este año, cabe señalar, que, por solicitud de la Supervisora de la Dirección Regional de Los Santos, las dos Docentes que imparten clases en el Centro Penitenciario Las Tablas, ejecutaron los talleres del Proyecto con 50 privados de libertad, quienes terminaron su formación. En opinión de la Coach de la provincia, fue una experiencia diferente ya que las Docentes se encargaron de los talleres adentro y las consultas a la Coach las hacían vía celular fuera del recinto.

En opinión de las Docentes, los talleres ayudaron a los participantes a ver la vida desde otra perspectiva, las edades de los mismos oscilaron entre 18 a 70 años.

Posterior al proceso de selección de los Centros Educativos se procede a definir los Docentes que estarían participando. Para esto, el equipo técnico de FUNDESPA realizó presentaciones en los Centros Educativos, dirigidas a los/as Docentes con el propósito de captar el interés de nuevos Docentes como participantes en el Proyecto.



Programa # Habilidadesparalavida (#FUNDESPA). Provincia de Coclé, Centro Educativo IPT El Valle. 22 de mayo 2019. Reunión con Director encargado profesor José Rodríguez para presentar el Proyecto y coordinar fecha para presentación a los docentes. Coach: Jovana Ruíz, Tereso De La Cruz.

Proyecto #Habilidadesparalavida (#FUNDESPA)
Provincia de Panamá Oeste, distrito de Arraiján,
Centro Educativo Guillermo Andreve. 14 de mayo
2019. Presentación del proyecto a seis docentes
nuevos. Coach Milka Rodríguez, Tereso de la Cruz



Como resultado de este proceso, se logró que un total de **215 nuevos Docentes se incorporaran al Proyecto** tomando la capacitación virtual. **Esta cifra supera en un 116% la meta establecida para el año 2019 que era de 185 docentes.** Del total de nuevos Docentes, 73 fueron de Coclé, 48 en Herrera, 15 en Los Santos y 82 en Panamá Oeste.

Cabe resaltar que adicional a los Docentes nuevos, estuvieron participando en el Proyecto 213 Docentes denominados como de seguimiento ya que la participación de los mismos viene de años anteriores.

En los Centros Educativos participantes **se atendieron más 7,146 estudiantes** entre nuevos y de seguimiento, **de los cuales 6,941 terminaron su formación o Proyecto de Vida**, a través de los talleres impartidos por los docentes participantes. **Esta cifra supera en un 163% la meta establecida para el presente año que era de 4,255 estudiantes.** En la provincia de Panamá Oeste se formaron 2,944 estudiantes, 1,684 en Los Santos, 1,436 en Herrera, y 877 en Coclé.

Por otro lado, como ya mencionamos, el Proyecto ha logrado una permanencia en la participación de los Docentes en el mismo, que significa que un considerable porcentaje de los educadores han continuado implementando las herramientas que adquirieron con la capacitación que se les suministró en el Proyecto, demostrando también su compromiso con desarrollar en los estudiantes las competencias que requiere el mundo de hoy y del futuro. Esto da evidencia del impacto que ha tenido el Proyecto en los/as Docentes y estudiantes.

V. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

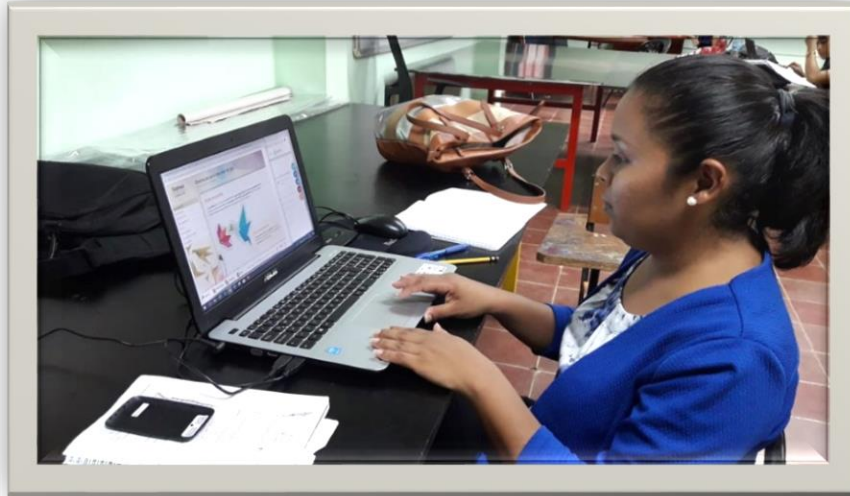
La primera actividad que se desarrolla con los/as Docentes es la participación de los mismos en el curso virtual a través de la Plataforma Virtual de Profuturo. Para esto el equipo técnico del Proyecto imparte talleres de inducción a los/as Docentes, en algunos casos de manera grupal y en otros a nivel individual con el propósito de facilitar el manejo de la plataforma por los/as Docentes.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Coclé , distrito de Aguadulce, Centro Educativo Pocrí. 2 de julio 2019. Inducción y acompañamiento a nueve docentes para acceder a la plataforma ProFuturo. Coach Jovanna Ruiz

Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Coclé , distrito de Penonomé , Centro Educativo Asunción Chiru . 9 de agosto 2019. Avance y culminación del curso virtual en la plataforma ProFuturo con los docentes: Ruby de León, Martha Márquez y Omar Márquez. Coach Jovanna Ruiz y Joel López.





Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontel, @fglg, @Fundespa) Provincia de Panamá Oeste, distrito de Capira, Instituto Profesional y Técnico Capira. 17 de Julio 2019. Apoyo para el avance del curso virtual de Habilidades para la vida. Docentes, Aida Bellido, Jaime Rivera, Julissa Hidalgo y Lisbeth Trujillo. Coach Patsi Filos E

El curso fue tomado por los/as Docentes durante sus horas libres en los Centros Educativos y también hicieron uso de sus recursos personales en sus hogares o en algún lugar con acceso a internet, con el objetivo de cumplir con esta actividad.

En el caso de la provincia de Herrera, las escuelas en áreas de difícil acceso que fueron seleccionados no tenían el servicio de internet, pero sí contaban con paneles solares que les permitieron a los/as Docentes realizar algunas actividades en la escuela y otras las hacían durante los fines de semana que era cuando regresaban a sus casas.

Otra actividad importante consiste en los **Talleres Presenciales con los/as Docentes** conducidos por los/las Coach del Proyecto responsables en las Provincias. Esta actividad representó un ejercicio práctico de la capacitación virtual recibida, que posteriormente sería aplicada a los grupos de estudiantes.

Se realizaron un total de tres talleres presenciales: uno en la Provincia de Panamá Oeste, uno en Coclé y dos en Herrera. Participaron Docentes que habían culminado su capacitación virtual.

Cada taller tuvo una duración de tres días de 8 horas cada uno, a excepción de uno en Herrera que fue de cinco días, en donde se abordaron temas relacionados a la valoración de la profesión, así como, al trabajo que los/as Docentes debían hacer con los estudiantes en base a las guías previamente identificadas.

Cabe señalar que tanto los talleres virtuales como los presenciales de los/as Docentes, son avalados por la Dirección Regional del MEDUCA en la provincia respectiva, para que la totalidad de las horas destinadas a ellos por los/as Docentes, les sea reconocidas en su sistema de acreditamiento académico.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@ fundlacaixa, @ fundaciontel, @ fglg, @ Fundespa) Provincia de Coclé , distrito de Penonomé . Centros Educativos Alto de La Estancia, José De Los Reyes Vásquez, Salomón Ponce Aguilera- San Juan de Dios, Santa Rita, Asunción Chirú y Pocrí . 19 de julio 2019. Capacitación a docentes que implementarán con estudiantes de 5° a 12° grado. Coaches: Jovanna Ruiz, Tereso De La Cruz, Carleny Vergara y Patsi Filo



Proyecto #Habilidadesparalavida (@ fundlacaixa, @ fundaciontel, @ fglg, @ Fundespa) Provincia de Herrera. Taller presencial con Docentes



Proyecto #Habilidadesparalavida (@ fundlacaixa, @ fundaciontel, @ fglg, @ Fundespa) Provincia de Panamá Oeste. Taller presencial con Docentes

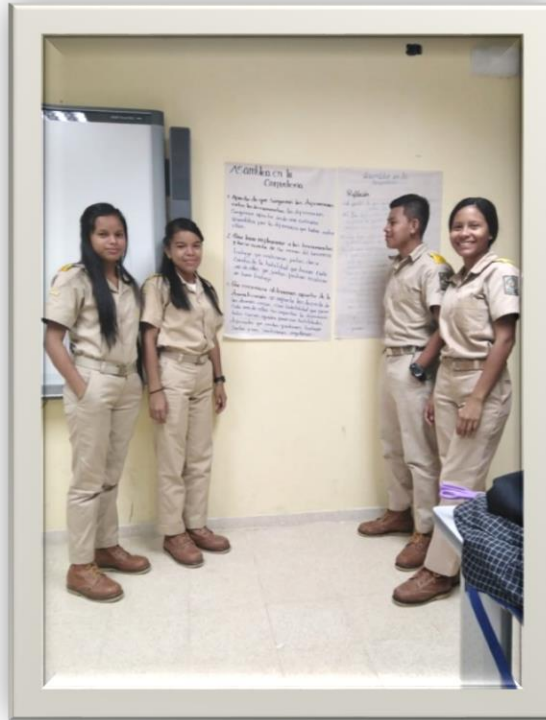
Los Talleres con los/as estudiantes, se iniciaron posteriormente y fueron conducidos por los/as Docentes, dirigidos a los grupos de estudiantes seleccionados, que en el caso de estudiantes de nivel pre media y media culminaron con la elaboración de sus Planes de Vida a nivel personal.

Como instrumento didáctico para la realización de los Planes de Vida se utilizó lo que se denominó **“CUADERNILLOS”**. Este cuadernillo consistió en un cuaderno en blanco que cada estudiante iba armando a medida que se desarrollaban los talleres y que al final debía describir e ilustrar su plan de vida.

Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Herrera, Centros educativos Colegio Rafael Quintero Villarreal y C.E.B.G El Limón de Santa María. 19 de Septiembre del 2019. Seguimiento a talleres HpV



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Coclé, distrito de Penonomé, comunidad de Caimito, Centro Educativo José De Los Reyes Vásquez. 25 y 26 de septiembre 2019. Los docentes Querube Castillo y Ronald Mitre inician la implementación de los talleres. Coach Joel López F



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Panamá Oeste, distrito de la Chorrera, Centro Educativo Biancheri. 2 de octubre 2019. Los docentes: José Vergara, Luz González, Angélica Gaskin y Julissa Tesis desarrollan con sus estudiantes de 7° grado, el taller #1: "Construyo mi destino". Coach Milka Rodríguez.

A este respecto, se les hizo entrega a los/as Docentes de un compendio de materiales para el desarrollo de los talleres con los estudiantes.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Los Santos. 12 de sept.2019. Entrega de Materiales para el desarrollo de los talleres con estudiantes a los docentes de los centros educativos: C.E.B.G Carlos M. Ballesteros (Primaria y pre-media), Colegio Manuel Maria Tejada Roca, Escuela Claudio Vásquez, Instituto Profesional y Técnico de Azuero, Jóvenes y Adultos José de los Santos Moreno, Escuela Nocturna Jóvenes y Adultos Juana Vernaza, Jóvenes y Adultos Leticia Montenegro, Jóvenes y Adultos El Paraíso, Jóvenes y Adultos Santa Isabel, C.E.B.G Jaime Alba, Jóvenes y Adultos Bayano . Coach Solimar Berrocal.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Herrera. 27 de agosto 2019. Entrega de material didáctico para la implementación de los talleres HPV en el Colegio José Octavio Huerta, Centro Educativo Parita, Colegio Rafael Quintero Villarreal, Colegio Padre Segundo Familiar Cano y C.E.B.G El Limón. Coach: Carleny Vergara.

Otra actividad desarrollada durante la ejecución del Proyecto fueron las **Actividades Complementarias** que consistieron en algunas actividades adicionales ejecutadas con la participación de los/as Docente y estudiantes y que atendían necesidades específicas, correlacionando los contenidos de los talleres con estas actividades.

De esta forma **se ejecutaron, en todo el año, 55 actividades** como: Talleres de Cuerdas, Cine Foro, Giras Educativas, participación en Ferias, Talleres o Charlas Temáticas; para abordar temas específicos con la participación de Instituciones vinculadas a estos temas. **Participaron 2,169 estudiantes.**

Los Talleres de Cuerdas se realizan con la finalidad de reforzar en los estudiantes, mediante actividades lúdicas, el trabajo en equipo, la importancia de la comunicación, el rol de un líder, la toma de decisiones, la responsabilidad, el respeto hacia los compañeros, la organización y la confianza en sí mismos. Se realizaron cinco talleres de cuerdas con estudiantes de pre-media y media.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Herrera, 25 de septiembre 2019.
Taller de Cuerdas con estudiantes del Centro Educativo Parita. Coach: Carleny Vergara.





Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Coclé y Panamá Oeste, Centros Educativos: Altos Las Estancias y C.E. San Carlos. 30 de septiembre 2019. Taller de cuerdas para 66 estudiantes de 7°, 8° y 9° grado, como parte de las actividades complementarias de los talleres de Plan de Vida, fortaleciendo las siguientes actitudes: El trabajo en equipo, la toma de decisiones, la empatía, el liderazgo, la comunicación, los valores, confianza y el manejo de las relaciones interpersonales. Coach. Milka Rodríguez, Joel López y Patsi Filos y Tereso De La Cruz H.

En este taller de cuerdas se logró reunir en una misma actividad a estudiantes de dos Centros Educativos de diferentes provincias lo cual hizo más enriquecedora la experiencia, ya que pudieron intercambiar y compartir experiencias.

Los Cine Foros se ejecutaron como herramienta que propicia el debate y relaciones interpersonales entre jóvenes. El desarrollo de esta actividad consiste en la proyección a los estudiantes de una película escogida y que fuese adecuada a los temas acordados con las escuelas. Se les proyectó a los/as estudiantes y luego se realizó un debate entre ellos sobre los aspectos y mensajes relevantes.

Se realizaron seis Cine Foros con estudiantes de Centros Educativos de la provincia de Panamá Oeste y Coclé.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Panamá Oeste, distrito de San Carlos, Centro Educativo Mata Ahogado. 17 de septiembre 2019. Cine Foro para 56 estudiantes de los niveles de 7°, 8° y 9° grado, se proyectó la película "El Último Regalo", posteriormente, los estudiantes realizaron trabajo en grupo en donde compartieron ideas sobre el mensaje de la película, favoreciendo así al desarrollo de su sentido crítico, y, por último, plenaria, donde el grupo presenta una síntesis de las opiniones realizadas y expone sus conclusiones. Coach: Patsi Flios, Joel López y Tereso De La Cruz.





Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Panamá Oeste, distrito de La Chorrera, Centros Educativos: El Trapichito, Espave y Cerro Silvestre. 27 de septiembre 2019. Cine Foro, con la proyección de la película "El Último Regalo", para 70 estudiantes de los grados: 7°, 8° y 9°. Coach: Patsi Flios, Tereso De La Cruz y Milka Rodríguez .

Otra actividad complementaria consistió en la realización Giras Educativas las cuales tienen el propósito de brindarle a los/as estudiantes una orientación que amplíe su visión sobre alternativas profesionales en diferentes ámbitos, a través de visitas a instituciones o empresas en donde diferentes profesionales le transmiten estas posibilidades; así como también brindarles conocimientos generales sobre cultura e historia del País.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Panamá Oeste distrito de Capira, Instituto Profesional y Técnico Capira. 13 de agosto 2019. Gira educativa a Fundación Telefónica y al Museo de la Cultura Democrática, en el Tribunal Electoral para 30 estudiantes de 12° grado del Bachillerato en Comercio, acompañaron a los estudiantes, los docentes: Noél Muñóz y Esperanza Zamora. Coach Patsi Filos E



Proyecto #Habilidadesparalavida (@ fundlacaixa, @ fundaciontef, @ fglg, @ Fundespa) Provincia de Coclé, 10 de octubre 2019. Colegio José Octavio Huerta. 71 estudiantes de 12° Participaron de la gira académica en el Parque Eólico "Laudato Si" para conocer el funcionamiento, operación y importancia de la energía eólica como recurso renovable de nuestro país.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@ fundlacaixa, @ fundaciontef, @ fglg, @ Fundespa) Provincia de Coclé, 14 de noviembre del 2019. Colegio Padre Segundo Familiar Cano. 36 estudiantes de 11° y 12° del bachiller de turismo y Comercio. Participaron de la gira académica por una ruta pintoresca a través del Istmo de Panamá. Utilizando el tren cómo vía que atraviesa una exuberante selva tropical, transitando junto a las esclusas del Canal, a través del histórico Corte Culebra y surcando sobre angostas calzadas en el Lago Gatún. Además, se visita la esclusa de Aguas Claras en la Ciudad de Colón y el tercer puente sobre el Canal de Panamá.

En la provincia de Coclé los/as estudiantes del onceavo grado de la Escuela José de los Reyes Vásquez que tiene Bachiller Agropecuario y la Escuela Santa Rita con Bachiller de Turismo realizaron una gira a Tierras Altas de la provincia de Chiriquí, durante la cual visitaron al Grupo Orgánico de Agricultores Cerropunteños-GORACE. Los/as estudiantes tuvieron oportunidad de un intercambio con productores de larga trayectoria y experiencia en el campo agropecuario, especialmente en la agricultura orgánica. Pudieron observar como las granjas orgánicas ofrecen otro tipo de turismo; y la oportunidad de ver cómo se pueden integrar al mercado de trabajo.



La Profesora enlace entre la Regional de Coclé y FUNDESPA, quien tuvo la oportunidad de acompañar a los estudiantes, expresa que lo **importante en la gira fue la conexión entre los productores de edad avanzada y los estudiantes, así como ver el relevo generacional**".

La Participación en Ferias de los estudiantes en ferias organizadas por varios Organismos e Instituciones, tiene el propósito de suministrarles información relacionada a diferentes temas importantes para la juventud y su desarrollo.

En este sentido, el Ministerio de Salud, a través del Comité Intersectorial de las Guías de Gestión para la Provisión de Servicios Integrales de Salud a los/las adolescentes del Distrito de La Chorrera, del cual FUNDESPA es miembro, organizó la **“VII Feria de la Juventud Saludable”**



Imágenes de la actividad de la Feria Saludable para adolescentes, organizado por el Ministerio de Salud. Escuelas participantes: C.E. Cacao, Tres Hermanas, Cerro Silvestre y La Mitra, en la provincia de Panamá Oeste.



También se realizaron Talleres o Charlas Temáticas con estudiantes a través de los cuales se tocaron temas específicos tales como: Prevención de abuso sexual, conducta de riesgo, derecho de la niñez y buen uso de tecnología, entre otros. Estos talleres fueron llevados a cabo por profesionales en los temas identificados.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontel, @fglg, @Fundespa) Provincia de Coclé, distrito de Aguadulce, Centro Educativo Pocrí, 27 de septiembre 2019. Docencia sobre salud y enfermedades ETS dictada por el Dr. Francisco Navarro a estudiantes de 9° grado participantes del proyecto. Coach Joel López F.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontel, @fglg, @Fundespa) Provincia de Panamá Oeste, distrito de La Chorrera, Centro Educativo Jóvenes y Adultos la Chorrera. 18 de julio 2019. Charla de "Proyecto de vida, crecimiento personal, y prevención al uso de las redes sociales" a 65 estudiantes. Facilitadoras: Licenciada Aisaida Batista y Joisy Palacio. Coach. Patsi Filos E.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@fundlacaixa, @fundaciontef, @fglg, @Fundespa) Provincia de Coclé, distrito de Penonomé. 4 de octubre 2019. estudiantes de 9° y 10° grado de los centros educativos: Santa Rita, Pocrí, y Salomón Ponce Aguilera SJD, participaron de la docencia sobre el "Buen uso de la Tecnología y el Internet", dictada por el joven José Alejandro Rodríguez (meor conocido como "Jackson") de la Fundación Ayudinga. Coach Joel López, Tereso De La Cruz y Patsi Filos

En la provincia de Panamá Oeste, específicamente, el desarrollo de las charlas temáticas representó una opción viable durante el espacio de tiempo que duraron los reajustes de programación de actividades del Proyecto. Este año se logró el apoyo de la Autoridad de Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (AMPYME) y del Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADEH) para la realización de una charla de emprendimiento para estudiantes de los niveles medio y también a escuela de jóvenes y adultos.

La Coach encargada de las escuelas participantes observó un alto grado de interés y compromiso por parte de los estudiantes. Se había organizado la charla para 40 estudiantes y llegaron 80. Estuvieron muy activos con preguntas hacia la oradora. Al final ella les ofreció orientación y abrioles las puertas de la Institución para mayor información.

Para el año 2019, en la provincia de Panamá Oeste, se incluyó el **Fútbol Callejero** como parte de las actividades del Proyecto Habilidades para la Vida. Esta actividad se había estado realizando como un proyecto aparte, sin embargo, se consideró que su implementación aporta, con un mecanismo diferente en el desarrollo de estas habilidades.

El equipo técnico del Proyecto identificó los temas que se podían obtener de las guías para llevar adelante los talleres primero con los/as Docentes y luego se aplicaron con los estudiantes en el salón de clases. Posteriormente, en el juego de fútbol se aplicó lo aprendido.

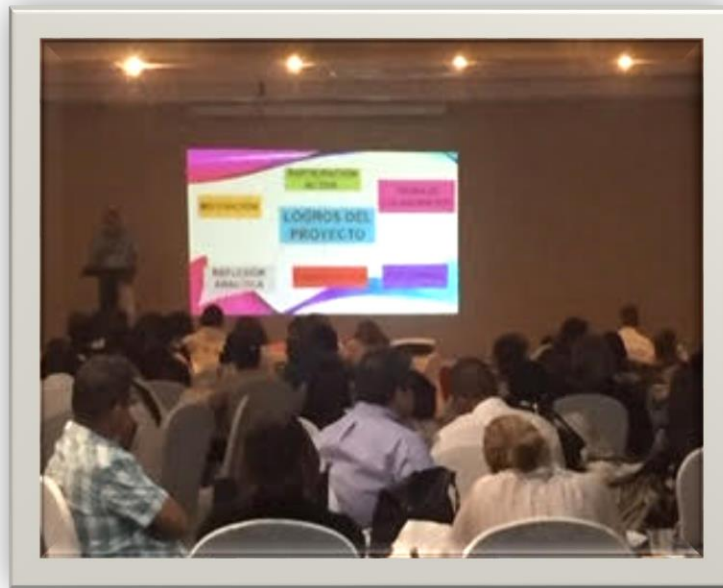
Los talleres van dirigidos a manejo de emociones en positivo-negativo, trabajo en equipo y valores que se practican. Los equipos se organizaron, por solicitud de los/as Docentes, con estudiantes de diferentes escuelas



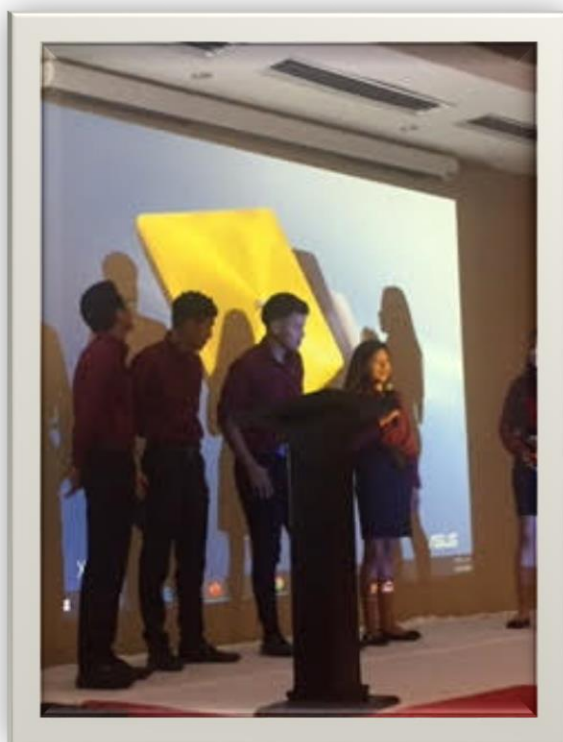
Participaron los Centros Educativos de Stella Sierra, Guillermo Andreves y El Trapichito, con estudiantes de quinto grado. Para la actividad final participaron Docentes capacitados en la metodología de Fútbol Callejero los cuales fueron los mediadores. 67 estudiantes participaron de esta actividad.



Como actividad de cierre de la ejecución del año los/as Docentes participantes en el Proyecto en todas las Provincias, así como los/as Supervisores/as de las diferentes Direcciones Regionales del MEDUCA, asistieron a un **Evento de Intercambio de Experiencias**, en donde tuvieron la oportunidad y el espacio para compartir sus experiencias en cuanto a lo aprendido, así como también, presentar testimonios de los estudiantes relacionados a su participación.



El Grupo Tecno Team, conformado por estudiantes del onceavo grado de la escuela Tomás Guardia, de la provincia de Panamá Oeste, expone, durante el evento de Intercambio de Experiencias, sus vivencias y evidencia de su satisfacción de lo que han recibido a través del Proyecto. Expresaron que antes de meterse al grupo y participar en el Proyecto algunos eran introvertidos. Ahora tiene amigos, puede hablar y expresar sus ideas. Ahora también han pensado en cómo quieren ser en el futuro o como se ven a 10 años.



VI. COMENTARIOS FINALES

La ejecución del proyecto “Habilidades para la Vida” sobrepasó las metas establecidas inicialmente en el proyecto, con respecto a la participación de los docentes y estudiantes.

Importante señalar que la cantidad de Docentes que vienen participando de años anteriores, da muestra del interés y motivación que despiertan las actividades del Proyecto en los educadores que participan e incide en la sostenibilidad de estas actividades en las escuelas.

Las nuevas decisiones corporativas y administrativas para la ejecución del Proyecto tuvieron algún efecto en la planificación y programación de las actividades del mismo, específicamente, para el primer trimestre y parte del segundo. No obstante, el equipo técnico realizó ajustes a dicha programación permitiendo de esta forma utilizar el tiempo disponible en actividades que no requerían de gran esfuerzo de recursos, para mantener el interés de Docentes y estudiantes.

Podemos señalar algunas consideraciones finales recogidas durante la elaboración de este documento:

- La coordinación con las Direcciones Regionales del Ministerio de Educación ha sido efectiva, especialmente, por el apoyo que se recibe de los/ Supervisores/as, que mantienen el interés en apoyar la ejecución del Proyecto; y en algunos casos se involucran en la realización de algunas actividades con los estudiantes. Por otro lado, reconocen su responsabilidad de motivar a los/as Docentes a que participen en estas actividades.
- Los/as Docentes reconocen que el Proyecto ayuda a adquirir nuevas herramientas y conocimientos que pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes y manifiestan estar satisfechos y motivados con los resultados en los estudiantes.

- Los estudiantes acogieron con motivación los nuevos instrumentos aplicados por los/as Docentes que les permitió reflexionar sobre temas vinculados a sus vidas diarias presentes y futuras.
- El éxito del Proyecto en gran medida está dado por el hecho de que los/as Docentes participantes tengan un verdadero compromiso con la educación en el País.
- Este compromiso les permite enfrentar las limitaciones encontradas en el camino con respecto, principalmente, a las deficiencias del servicio de internet en las diferentes Escuelas y al tiempo disponible para dedicarlo a su capacitación virtual y al desarrollo de los talleres con los estudiantes.
- Los/as Docentes participantes asumieron el reto con respecto al uso de la tecnología a través de la Plataforma Profuturo a pesar de sus aprensiones frente a nuevos instrumentos. Al final, el apoyo y el seguimiento brindado por el equipo técnico ayudó a que estos/as Docentes se conectaran con la tecnología y de forma específica con la Plataforma.
- Se evidencia un reconocimiento por parte de los actores principales en el Proyecto sobre el aporte que el mismo hace al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Una de las Supervisoras de la Dirección Regional de la provincia de Panamá Oeste compartió que se sentía complacida con el desarrollo del Proyecto. Manifestó que ***“los/as Docentes de su área de supervisión se sienten parte del Proyecto, ya que cada día de clases llevan a los estudiantes una motivación y además el/la mismo/a docente se está transformando porque si él/ella no tiene motivación, no le puede dar al estudiante esa enseñanza, o dar la clase de una forma diferente”***.
- Algunos estudiantes manifiestan que, su participación les reforzó la comunicación con sus compañeros, los ayudo a ser solidarios con ellos; y han aprendido a tratar a las personas con respeto, sienten que ellos mismos han cambiado.
- Los/as Docentes, específicamente de los Centros Educativos localizados en áreas apartadas del centro, sugirieron que, como sus estudiantes por lo

general son muy tímidos, se realizaron convivios intercolegiales, ya que esta actividad los ayuda a relacionarse con otros estudiantes fuera de sus áreas y les permite compartir experiencias.

- Por otro lado, solicitaron que se continúen con los talleres con los estudiantes ya que han observado cambios tanto en la conducta como en las relaciones interpersonales de los mismos, con respecto a sus compañeros y con los/as Docentes. También estos talleres han llevado a los estudiantes a reflexionar en lo que ellos quieren y muchos decían “que no se habían puesto pensar sobre esto”.
- Por último, anexamos notas tanto del Grupo GORACE de Cerro Punta, como de la Profesora Vienna Prieto del Centro Educativo El Cacao en la provincia de Panamá, en donde expresan su agradecimiento y satisfacción por haber participado en las actividades del Proyecto reconociendo la importancia de trabajar con los estudiantes en beneficio de su futuro.

ANEXO No.1

Nota del Grupo Orgánico de Agricultores

Cerropunteños-GORACE



GRUPO ORGÁNICO DE AGRICULTORES CERROPUNTEÑOS-GORACE-
R.U.C. 601551-1-20496 D.V. 22; Teléfono de contacto 6-534-0102; Email: goraceorganicos@gmail.com

Bella Vista, 29 de noviembre de 2019

Licenciada
CELIA PÉREZ
Coordinadora de Proyectos
FUNDESPA

Respetada licenciada Pérez:

Necesitamos expresarles nuestra satisfacción por la oportunidad que tuvimos de atenderles los días 21 y 22 de los corrientes. Tanto la parte teórica en el CEPAO, como lo práctico en la finca "Macho Monte" fue una excelente convivencia entre quienes hemos recorrido bastante camino y quienes apenas inician la ruta de la vida; es decir, son jóvenes estudiantes con un futuro que tal vez ellos no llegan a valorar por ahora.

Ciertamente, intuimos que estos muchachos han sabido entender este nuevo mundo de producción de alimentos y que ojalá les haya servido para enfocarse en sueños que los conduzca al éxito en cualquier actividad que elijan en su vida. Es una verdadera misión que los orgánicos hemos elegido, cual es dedicar parte de nuestro tiempo a sensibilizar a jóvenes que son el presente y el futuro de la humanidad en la lucha por un mundo mejor.

Abrazos a cada uno de ustedes, coordinadores, profesores, supervisores y estudiantes.

Hasta pronto,


Lourdes Gaitán


Ariel Contreras


Melquíades Rojas A. y esposa


Jeremías Concepción

ANEXO No. 2

Nota de la Profesora Vienna Prieto Barreiro

Panamá, 4 de diciembre de 2018.

FUNDESPA

Fundación Telefónica Panamá.

E. S. D.

Estimados señores:

Es para mí de gran complacencia expresarles por este medio mi profundo agradecimiento, uniéndome al de mis colegas docentes y al que seguro sienten de manera muy especial a tantos jóvenes estudiantes de los diferentes centros educativos participantes del país y en particular los del C.E. El Cacao, por hacernos parte del proyecto "Habilidades Para La Vida y Destrezas Para Una Vida De Paz".

Considero que la preparación previa que como docentes recibimos para alcanzar los objetivos del proyecto fue una excelente estrategia, ya que nos ayudó a entender con mayor claridad los logros esperados y cómo alcanzarlos de manera flexible, dinámica y atractiva para que los jóvenes estudiantes recibieran la orientación vocacional necesaria para realizar sus sueños.

Los estudiantes pudieron descubrir que son personas valiosas y que sus metas por alcanzar son importantes y cómo muchas de estas metas alcanzadas pueden redundar en la paz y el bien para otros; que su mayor motivación está en su interior y para que esta se mantenga encendida, es necesario permanecer unidos a la fuente de sus fortalezas descubiertas al mirarse a sí mismos.

Entre las fortalezas que en común manifestaron tener muchos estaban su relación con Dios, el apoyo familiar y los conocimientos y experiencia que reciben de la educación formal.

Identificaron, además cuáles son las habilidades que poseen para la vida y cómo desarrollar estas y otras más que puedan ir aprendiendo y que les permitan seguir superando sus expectativas.

Un resultado más ha sido el que ha quedado en ellos el interés ávido por responder de manera positiva y adecuada a las oportunidades que se les están ofreciendo actualmente en su entorno educativo y comunitario para ver cristalizados sus sueños.

De seguro la semilla depositada en cada uno de los estudiantes seguirá reflejándose en una sociedad emprendedora, más culta y más justa.

Recomiendo que estos talleres formen parte del contenido de las capacitaciones docentes que se brindan en verano y que la parte práctica sea implementada con los jóvenes en la primera semana de clases con el fin de que los nuevos estudiantes que ingresan a una nueva modalidad educativa en los niveles de pre media y de media reciban orientación vocacional, motivación y capacitación sobre habilidades para la vida; de que el estudiante pueda tener el espacio de tiempo para hacer el reconocimiento del entorno educativo en el que convivirá con los demás durante el año lectivo; y de que pueda interactuar con sus docentes y compañeros antes de iniciar las clases, a fin de generar vínculos de comunicación y confianza que permitirán apartar los miedos que muchas veces a esta edad surgen y que son grandes limitantes para el desarrollo de una exitosa experiencia educativa.

Por lo anterior presentado, les reiteramos nuestra gratitud por el apoyo que han brindado a la educación en Panamá.

Enhorabuena señores de FUNDESPA, FUNDACIÓN TELEFÓNICA y a todo el recurso humano al que han confiado esta tarea y que ha colaborado eficientemente para conquistar las metas a corto plazo con el proyecto y las que a mediano plazo observaremos en estos jóvenes estudiantes y en el impacto favorecedor que esto revierte para el sistema educativo en Panamá.

Cordialmente,


Prof. Vienna Prieto-Barreiro

Docente de Biología
C.E. El Cacao

CIENCIAS BIOLÓGICAS
Vienna Prieto-Barreiro
C.T. Idoneidad N° 474