



**MEMORIA 2018**

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL PROYECTO**

**HABILIDADES PARA LA VIDA DE LA PROVINCIA DE PANAMÁ OESTE**



**DICIEMBRE 2018**





## **MEMORIA 2018**

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL PROYECTO**

### **HABILIDADES PARA LA VIDA DE LA PROVINCIA DE PANAMÁ OESTE**

DICIEMBRE 2018

#### **AGRADECIMIENTO**

Un especial reconocimiento por su esfuerzo y apoyo en la realización de este trabajo a Celia Pérez, Coordinadora del Proyecto en FUNDESPA; Ricardo Somoza del Proyecto en FUNDESPA; así como a todo el equipo técnico del Proyecto Habilidades para la Vida, en especial al Coach Tereso De La Cruz y la Coach Patsy Filós, quienes nos facilitaron toda la recopilación de información base.



FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE PANAMA (FUNDESPA)



**MEMORIA 2018**

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL PROYECTO**

**HABILIDADES PARA LA VIDA DE LA PROVINCIA DE PANAMÁ OESTE**

ELABORADO POR  
JULIETA DÍAZ

PANAMÁ, DICIEMBRE DE 2018

# CONTENIDO

---

	PÁGINA
I. Introducción	1
II. Objetivos de la Memoria	3
III. Metodología de la Memoria	3
IV. Las Actividades Complementarias en el Proyecto Habilidades para la Vida	3
4.1 Reseña del Proyecto Habilidades para la Vida	4
4.2 Las Actividades Complementarias	6
4.2.1 Descripción de las Actividades	7
a. Selección de las Actividades	8
b. Actores Principales y su Rol	9
4.2.2 Desarrollo de las Actividades	10
a. Cine Foro	11
b. Giras Académicas-Educativas	29
c. Talleres de Cuerda	41
d. Ferias	52
e. Talleres Temáticos de Motivación y Orientación	58
V. Factores Destacados	63
 Anexo 1 Nota elaborada por la Profesora Vienna Prieto-Barrero	

## I. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Habilidades para la Vida es un proyecto de Fundación Telefónica, apoyado financieramente por la Empresa Movistar y Fundación Bancaria “la Caixa; ejecutado en Panamá en alianza con Organizaciones Nacionales sin fines de lucro desde el año 2016.

Este proyecto se propone complementar los programas educativos con los conceptos de Habilidades para la Vida en busca de proporcionar a niños, niñas y jóvenes; habilidades en la conducta humana y social que les permita enfrentar positivamente su entorno y tomar decisiones.

El modelo de ejecución del Proyecto, establece una capacitación en el tema “Habilidades para la Vida”, dirigido al personal docente de escuelas públicas con el fin de fortalecer sus competencias y facilitar los procesos educativos en Habilidades para la Vida en niños, niñas y adolescentes participantes en el Proyecto.

Como parte de este Proyecto se contempla la ejecución de Actividades Complementarias, cuyos objetivos están acordes con las competencias básicas que desarrolla el Proyecto Habilidades para la Vida, de manera que las actividades programadas apoyen éstas de forma diversa. En definitiva, las actividades complementarias persiguen conseguir el desarrollo de las competencias básicas, pero en un medio distinto al de clase y en momentos distintos.

Al final se trata de que las actividades complementarias contribuyan a la consecución de competencias básicas que le permitan a los y las jóvenes lograr su realización personal y poder incorporarse a una vida adulta de forma satisfactoria.

Este tipo de actividades permite una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización de las actividades,

desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación. Al mismo tiempo promueven en el/la estudiante un sentimiento de pertenencia al centro escolar y al grupo, ayudan a lograr que adquieran una mayor responsabilidad en la organización de su tiempo libre, favoreciendo la autoestima especialmente en alumnos y alumnas que presentan un bajo rendimiento académico y que muchas veces estas actividades les dan la oportunidad de destacar respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva.

Dada la acogida que ha tenido el desarrollo de las actividades complementarias en el Proyecto Habilidades para la Vida tanto por educadores como por los jóvenes participantes, Fundación Telefónica ha creído conveniente divulgar el trabajo que se ha realizado a través de la elaboración de una memoria. De esta forma contribuye con el aprendizaje informal como parte de su misión institucional.

Para la ejecución del Proyecto Habilidades para la Vida en las Provincias de Panamá Oeste, Herrera y Los Santos, Fundación Telefónica suscribe un convenio de colaboración con la Fundación para el Desarrollo Sostenible de Panamá (FUNDESPA).

FUNDESPA tiene como misión diseñar, coordinar, promover y administrar programas y/o proyectos bajo el concepto de conservación y desarrollo humano sostenible, con énfasis en la participación comunitaria, definiendo como línea de acción la defensa de las áreas protegidas y el mejoramiento de la calidad de vida.

El presente documento se constituye en la Memoria de la ejecución de las Actividades Complementarias del Proyecto Habilidades para la Vida, que se ejecuta en la Provincia de Panamá Oeste. En la primera parte del mismo se recoge la información general de dichas actividades en el contexto del Proyecto Habilidades para la Vida y selección de las mismas.

En la segunda parte, se describe el desarrollo de dichas actividades y se destacan algunos factores importantes que aporta su ejecución de acuerdo a impresiones de los participantes: docentes y estudiantes.

## II. OBJETIVO DE LA MEMORIA

Disponer de un documento que acredite y referencie el trabajo realizado en la ejecución de las Actividades Complementarias como parte integrante del Proyecto Habilidades para la Vida en la Provincia de Panamá Oeste. Estableciendo el qué, cómo y porqué se han desarrollado dichas actividades de manera que se divulgue el recuento de la experiencia.

## III. METODOLOGÍA DE LA MEMORIA

La metodología para la elaboración del trabajo incluye recopilar y describir las acciones que constituyen el proceso de ejecución de las Actividades Complementarias como parte del Proyecto de Habilidades para la Vida; estableciendo el papel jugado por cada uno de los actores e identificando los hechos principales.

La realización del trabajo se apoyará en la información suministrada por los técnicos responsable de la ejecución de las actividades, así como en la recolección activa, continua y directa que se obtenga durante la ejecución de dichas Actividades.

Así mismo, se procurará contar con información cualitativa que provenga de entrevistas con los actores principales del proceso.

## IV. LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL PROYECTO HABILIDADES PARA LA VIDA.

Se reconoce la contribución de las Actividades Complementarias como una forma distinta a la formal de clases, que facilita una mayor participación de la comunidad

educativa en la gestión, organización y realización de las actividades, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación, entre otros. Por otro lado, se constituyen en actividades que promueven la sensibilidad, la curiosidad, la creatividad así como las actividades culturales y deportivas para que los alumnos y alumnas amplíen su horizonte, especialmente en aquellos centros educativos que se encuentran en áreas de difícil acceso donde la oferta de actividades extracurriculares ajenas al centro y el intercambio social son muy limitadas.

En este sentido, las Actividades Complementarias aportan a los objetivos del Proyecto Habilidades para la Vida complementando los contenidos de los talleres que se desarrollan en la ejecución del mismo.

#### 4.1 RESEÑA DEL PROYECTO HABILIDADES PARA LA VIDA.

El Proyecto Habilidades para la Vida se ejecuta en la provincia de Panamá Oeste como parte de los esfuerzos que realiza Fundación Telefónica por ampliar los horizontes del mundo digital, a través del cual se transmita a los Docentes, instrumentos que permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más dinámico para impulsar la adquisición de competencias de los/as jóvenes, más allá de la educación formal, abriendo mejores oportunidades para ellos.

Por otro lado, la aplicación de estos instrumentos con los/as estudiantes facilita que éstos últimos consoliden las habilidades y destrezas necesarias referidas a la valoración de sí mismos, independencia, la toma de decisiones, responsabilidad de sus acciones, trabajo en equipo y solución de problemas, entre otros.

El Proyecto está dirigido a docentes que atienden población de niños, niñas y jóvenes en centros educativos públicos con entornos vulnerables.

En Panamá, el Proyecto inicia su ejecución en el año 2016 y en alianza con la Fundación para el Desarrollo Sostenible de Panamá (FUNDESPA) se ejecuta en

las provincias de Herrera, Los Santos y Panamá Oeste, al igual que en el presente año.

Desde su inicio, el proyecto “Habilidades para la Vida” de Fundación Telefónica se ejecuta con base en los contenidos de las Guías de aprendizaje “Destrezas para una vida de Paz”<sup>1</sup>, las cuales fueron desarrolladas con el objetivo de brindar el conocimiento y las herramientas para la comprensión y orientación del joven adolescente. El contenido va dirigido a docentes, que tengan interés en ampliar conocimientos sobre los jóvenes y los cambios en la adolescencia, a través de guías y módulos que incluyen temas teóricos y conceptuales así como talleres para que los docentes o educadores puedan trabajar presencialmente estas temáticas con los adolescentes.

La ejecución del Proyecto se fundamenta en tres pilares principales:

- Capacitación Virtual de los Docentes a través de la Plataforma Digital de Fundación Telefónica.
- Talleres presenciales con la participación de los Docentes que recibieron la capacitación virtual.
- Talleres con los estudiantes para la aplicación por parte de los Docentes de la capacitación recibida.

Se inicia con la selección de los Centros Educativos y selección de los Docentes, selección de los estudiantes, se revisa y adecuan las guías y se desarrollan las actividades complementarias.

La primera actividad desarrollada en el Proyecto fue la participación de los Docentes en la capacitación virtual que se dio a través de la Plataforma Digital creada por Fundación Telefónica con las Guías Destreza para una Vida de Paz.

Posterior al curso virtual, los Docentes participaron en talleres presenciales, los cuales fueron conducidos por los/las coach del Proyecto.

---

<sup>1</sup> Elaboradas por el Programa de Alcance Positivo de Creative Associates International, con el auspicio de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Formaron parte de este esfuerzo: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Fundación Telefónica y Ministerio de Educación.

Seguidamente se iniciaron los talleres conducidos por los Docentes y dirigidos a los grupos de estudiantes seleccionados, los cuales culminaron con la elaboración de sus Planes de Vida a nivel personal.

El Proyecto se ha ejecutado desde el año 2016, durante el presente año se trabajó con un total de 51 centros educativos localizados en las provincias de Herrera, Los Santos y Panamá Oeste, en donde participaron 219 docentes formados y 6,381 estudiantes.

En la provincia de Panamá Oeste participaron 23 Centros Educativos, 167 nuevos Docentes se formaron y 1,427 estudiantes se incorporaron. Debemos mencionar que, adicional, el Proyecto atendió a 69 Docentes que ya estaban participando en el proyecto desde años anteriores así como a 1585 estudiantes de años anteriores.

En este contexto, el Proyecto incluye la ejecución de las Actividades Complementarias cuyo objetivo está integrado con el Proyecto Habilidades para la Vida favoreciendo el desarrollo de las competencias básicas.

#### 4.2 LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias tienen la finalidad de colaborar en la educación integral de los estudiantes. Con este tipo de actividades se busca, por lo tanto, que tengan una mejor transición a la vida adulta, fomentar la aparición del interés para que puedan elegir su futuro profesional, desarrollar la creatividad, la socialización, y en definitiva no limitar la educación a conocimientos académicos que son importantes, dando lugar a un proceso mucho más enriquecedor para la persona.

En este caso, se utilizan también para complementar lo desarrollado en los talleres que se ejecutan a través del Proyecto Habilidades para la Vida, por consiguiente no están incluidas directamente en el programa formativo, sino que lo complementan, ayudando a mitigar lo rutinario del período escolar, a que los

estudiantes se encuentren más motivados, ya que con las Actividades Complementarias se aprende desde una perspectiva diferente y de forma activa y práctica.

#### 4.2.1 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Durante el año 2018, el Proyecto Habilidades para la Vida incluyó cinco tipos de Actividades Complementarias en los Centros Educativos ubicados en la provincia de Panamá Oeste.

- Cine Foro
- Giras Académicas-Educativas
- Talleres de Cuerda
- Ferias Estudiantiles
- Talleres Temáticos de Motivación y Orientación

En general todas estas actividades buscan trabajar en los estudiantes aspectos como reforzar la integración de los grupos, en eliminar el temor de hablar en público, trabajo en equipo, organización, proyección, crear liderazgo en los grupos, reforzar la empatía, valores y las relaciones interpersonales que además forman parte de las guías de Destrezas para una Vida de Paz utilizadas en los talleres de Habilidades para la Vida. Por otro lado, estas guías son correlacionadas por los Docentes con sus respectivas asignaturas, de manera que también son integradas como parte del programa que trabajan durante el año escolar para el Ministerio de Educación (MEDUCA).

En el caso de las giras educativas, les permite a los estudiantes conocer alternativas de carreras universitarias y opciones en el mercado de trabajo, tener contacto con algunas empresas que le brinden orientación sobre los profesionales que necesitan y como tienen que proyectarse en estos campos de trabajo. Muchas veces los estudiantes, especialmente de último grado, optan sólo por carreras tradicionales.

Por otro lado, debido a que se han incorporado en el Proyecto estudiantes que pertenecen a Centros Educativos que se encuentran en áreas afectadas por problemas sociales como la violencia, se busca también darle la motivación y orientación necesaria a través de especialistas en temas específicos en los Talleres de Motivación.

En el caso de los Centros Educativos que están más distantes del centro de la Provincia con problemas de accesibilidad, los estudiantes están limitados en el acceso al contacto con otros estudiantes por lo que estas actividades refuerzan la comunicación e interacción con otros grupos.

#### a. Selección de las Actividades

Estas actividades se han desarrollado como instrumentos que han sido utilizados en otros Proyectos para reforzar valores. Los mismos, en muchas ocasiones, son identificados por los propios docentes en base al tipo de problemas o debilidades que están observando en los/as estudiantes.

De esta forma, un criterio importante para la selección de las actividades en los Centros Educativos consiste en la sugerencia de los educadores sobre los problemas a abordar en las actividades, siempre teniendo de fondo lo que involucra el Proyecto de Habilidades para la Vida a través de sus talleres.

Otro criterio que se toma en cuenta se refiere al nivel o grado que están cursando los estudiantes participantes en cada escuela. Los estudiantes de 10°, 11° y 12° se consideran especialmente para el desarrollo de las Giras Educativas, ya que son estudiantes que están culminando el bachillerato. Esto les ayuda a tener otra perspectiva en cuanto a su carrera profesional. .

Los estudiantes de 8° y 9° se incorporan principalmente a los Talleres de Cuerda, porque se considera que la convivencia, la comunicación, la empatía y el liderazgo son aspectos que se refuerzan en estos talleres y que por lo general son debilidades que enfrentan los/las estudiantes en estos niveles.

Los Cines Foros están enfocados principalmente a los grados bajos, ya que en esta actividad se trabaja en forma colaborativa entre grupos de diferentes Escuelas para el análisis de una película y luego los estudiantes exponen sus conclusiones delante de sus compañeros/as. Esto los ayuda a perder la pena a hablar en grupo, a desarrollar la colaboración entre estudiantes, a que aprendan el valor del trabajo en equipo y fomenta la socialización; entre otros valores y habilidades que de otra manera serían muy difíciles de desarrollar.

Al final, es una combinación de estos criterios lo que determina la selección de la actividad a desarrollar en cada Centro Educativo.

#### b. Actores Principales y su Rol

La ejecución de las Actividades Complementarias está inicialmente a cargo del equipo de Proyecto de Habilidades para la Vida en FUNDESPA. Este equipo está conformado por:

- Coordinadora
- Sub-Coordinadora
- Coach
- Asistente Administrativa

A cada Centro Escolar se le asigna un/a “Coach” que es la persona encargada de coordinar con el equipo de apoyo en la oficina de la Fundación y con los/as Docentes y Directores/as de los Centros Educativos; las actividades seleccionadas.

Los/as Docentes se involucran desde la identificación de la actividad a desarrollarse, así como en la selección de los grupos que van a participar en dicha actividad, también se les consulta sobre el lugar en donde se va a desarrollar, fecha y hora de la misma. Queda como responsabilidad del docente la gestión de los permisos que los padres deben firmar para que sus hijos participen en la actividad. Este permiso se constituye en un formulario que la escuela le da al estudiante en donde explica la actividad que se va a desarrollar como parte del Proyecto que FUNDESPA lleva adelante y en el cual el estudiante está

participando, para que sea devuelto con la firma del padre o acudiente. Por lo general, los padres firman el documento, sin embargo se presentan casos en donde el padre decide que el estudiante no participará principalmente por razones de rendimiento académico.

Cabe señalar, que la confianza que ha generado FUNDESPA en las diferentes comunidades a través de los años que tiene de estar ejecutando diferentes Proyectos, se constituye en un factor importante al momento de que los padres decidan permitir que sus hijos participen de estas actividades fuera del entorno de la escuela.

Una vez acordados estos temas entre el/la Coach y los Docentes, FUNDESPA emite una nota al Director(a) del Centro Educativo con la información completa de la actividad para que junto con los permisos de los padres sea remitida a la Dirección Regional del Ministerio de Educación en donde se ha designado un enlace con la Fundación que agiliza las gestiones a fin de que la misma otorgue el permiso para la realización de la actividad.

Desde el punto de vista de apoyo logístico para la ejecución de las diferentes actividades, juega un papel importante la Sub-coordinación y Asistente Administrativa en la oficina de la Fundación. Ellos son los encargados de la coordinación de todo lo referente a lugares a visitar en el caso de giras, o a la disponibilidad y contratación de lugares para desarrollar otras actividades, contratación y pago de la alimentación y transporte de los participantes, así como la compra de materiales que se requieran durante la ejecución de las actividades.

#### 4.2.2 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Como ya se mencionó se ejecutaron cinco tipos de actividades en las diferentes escuelas involucrando a los grupos de estudiantes participantes en el Proyecto Habilidades para la Vida.

### a. Cine Foro

Esta actividad tiene el objetivo específico de “Reforzar en los estudiantes la toma de decisiones y la importancia de la práctica de los valores”. El desarrollo de esta actividad consiste en la proyección a los estudiantes de una película escogida que transmita mensajes que cumplan con los objetivos de la actividad.

La película es escogida por el/la coach bajo la recomendación de algunos educadores y formadores del equipo técnico de otros proyectos. De esta forma se seleccionaron dos películas: “Coco” y “El último Regalo”.

En la película “Coco” un niño persigue un sueño de ser cantante y su familia es zapatera. Se desarrolla en Méjico en donde por costumbre el debería ser también zapatero. El niño lucha por buscar la bendición de su familia para poder ser cantante en lugar de zapatero. El trama de la película “El último regalo” se desarrolla sobre la base de cinco regalos en forma de retos que le son dados a un joven por su abuelo después de fallecido, quien en vida no se ocupó de él. El joven creció sin formar valores de ningún tipo. A medida que el joven va enfrentado los retos, va aprendiendo valores sobre el trabajo, la amistad, la educación, el valor del dinero y la salud.

Cuando la película termina, se conforman grupos distintos de estudiantes combinados entre las diferentes escuelas que participan de la actividad. Estos grupos analizan una pregunta suministrada por el/la Coach que permita que los estudiantes en el grupo debatan sobre aspectos específicos de la película lo que les permite reflexionar sobre los mensajes de la misma. Por último, en cada uno de los grupos seleccionan a un/a estudiante entre los/as integrantes del grupo, como vocero/a para que lea las conclusiones de cada grupo.

Las preguntas elaboradas por los/as coach se hacen en base los mensajes de la película que son relacionadas con las habilidades para la vida. Algunas de ellas son:

- Explique de manera grupal qué legado nos pueden dejar nuestros familiares en lo que podamos contribuir a la sociedad.

- Nunca debemos dejar de soñar, sólo así se cumplirán esos sueños.
- Porqué el personaje principal decidió cambiar y qué regalos recibió de su abuelo.
- Qué enseñanza le dejó la actuación de los personajes principales.
- Qué mensaje positivo nos podemos llevar de la película titulada El Último Regalo o Coco. Ésta última pregunta la contestan todos los grupos.

Se ejecutaron un total de nueve Cine Foros:

1. El primero se realizó con estudiantes de 8°, 9° y 12° grados de Bachiller en Humanidades, de la Escuela Monte Oscuro. Se decidió proyectar la película “Coco” ya que estos estudiantes en general muestran poco interés en su crecimiento personal así como poca motivación hacia los estudios.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica/ #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste. Centro Educativo Monte Oscuro. 25 de julio 2018. Cine Foro con la película titulada "Coco", con el objetivo de reforzar los valores y la importancia de la toma de decisiones. Estuvieron presentes 36 estudiantes de 8°, 9° y 12° grado, participantes del proyecto Habilidades para la Vida. Coach Patsi Filos y Milka Rodríguez



2. El segundo se realizó con estudiantes del 7° grado de la Escuela Stella Sierra, también con la película “Coco” debido a que constituye en grupo nuevo, en este año, incorporado al Proyecto Habilidades para la Vida y se quería motivar su participación en la realización de los talleres que se ejecutan en el Proyecto. Adicional, tomando en consideración que esta escuela está ubicada en un área de la Provincia caracterizada por

problemas sociales como la delincuencia, se estimó que la película podía brindarles una orientación para que ellos valoren su superación académica frente a los riesgos de caer en la delincuencia, viendo la educación como una oportunidad de vida.





Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica/ #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, distrito de Arraiján. Centro Educativo Stella Sierra. 27 de julio 2018. Cine Foro con la película "Coco" participaron 48 estudiantes de 7° grado. Coach Milka Rodríguez y Patsi Filos

3. Otro Cine Foro se dio con tres grupos de estudiantes del 8° grado de la escuela El Higo, con el objetivo de que, a través del mecanismo de debate sobre los mensajes que contiene la película El Último Regalo, se pudiera reforzar los aspectos de integración y de pérdida del temor a expresar sus ideas, así como el trabajo en equipo, además de debatir sobre los mensajes que contiene la película "El Último Regalo".



Por otro lado, se consideraron estos grupos ya que son estudiantes de seguimiento<sup>2</sup> que no habían tenido la oportunidad de participar en actividades complementarias a los temas de la guía de seguimiento en el Proyecto Habilidades para la Vida.



---

<sup>2</sup> Estudiantes de seguimiento son aquellos que han estado participando en el Proyecto Habilidades para la Vida desde años anteriores.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica/ #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, distrito de San Carlos. Centro Educativo El Higo. 31 de Julio 2018. Cine Foro con 49 estudiantes de 8° grado con la película "El Último Regalo". El objetivo de la actividad consistía en resaltar la importancia de la familia, el valor del trabajo, el dinero, la amistad y la salud. Los estudiantes lograron compartir por medio de un debate la enseñanza de la película y relacionarlo con la toma de decisiones. Coach Patsi Filos y Tereso De La Cruz.

4. Un cuarto Cine Foro se realizó con estudiantes de 7° grado de las escuelas Tres Hermanas, Nuevo Emperador y Trapichito para proyectarles la película "Coco".





En esta oportunidad los grupos de debate estuvieron formados con una combinación de estudiantes de las tres escuelas con el propósito de propiciar la socialización y trabajo en grupo entre estudiantes de escuelas apartadas como Tres Hermanas, caracterizados por su timidez y poco contacto con la ciudad, con estudiantes de las otras escuelas ubicadas en lugares más céntricos que son más desenvueltos.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@ftelefonica / #FUNDESPA) Panamá Oeste, distrito de La Chorrera, Plaza Lee. Centros Educativos: Tres Hermanas, El Trapichito, Nuevo Emperador. 22 de agosto dl 2018. Cine Foro con la película titulada "Coco" reforzando así los valores y la importancia de la toma de decisiones. Participaron 59 estudiantes de 7° grado. Coach Patsi Filos, Milka Rodríguez, Tereso De La Cruz.

5. Un Cine Foro se realizó con grupos de estudiantes de 10°, 11° y 12° grados bachilleres en Turismo, Informática y Ciencias, del Colegio Tomás Guardia, con la película "El Último Regalo". Dado que estos estudiantes son nuevos en el Proyecto Habilidades para la Vida, se buscaba que la proyección de esta película les sirviera para analizar temas de importancia para la elaboración de su proyecto de vida en los talleres.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, La Chorrera. Centro de Educación Media Tomás Guardia. 14 de septiembre de 2018. Cine foro con 64 estudiantes de 10° 11° y 12° grado con la película titulada ".El Último Regalo", donde se resaltó el valor de la familia, del dinero, de la salud ,de la amistad, del trabajo, proponer metas y enfrentar retos.  
Coach: Milka Rodríguez Y Patsi Filos



6. Igualmente, el Cine Foro con estudiantes de 9° grado de la escuela Hernando Bárcenas con la película “El Último Regalo”, se realizó con el interés de reforzar valores y la confianza en ellos mismos, ya que estos estudiantes provienen de áreas donde predominan los problemas de violencia y delincuencia, entre otros, por lo tanto vulnerables y además, con poco interés en los estudios.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, distrito de Capira. Centro Educativo Hernando Bárcenas. 17 de septiembre 2018. Con el objetivo de reforzar los talleres de Habilidades para la Vida se realizó la actividad de Cine foro con la película proyectada "El Último Regalo" a 66 estudiantes de 9° grado. Coach. Tereso De La Cruz y Patsi Filos.



7. A los grupos de estudiantes de 7° y 8° grado del Centro Educativo El Cacao, se le proyectó la película “El Último Regalo” con la intención de reforzar su habilidad de hablar en público, su habilidad de análisis y fortalecer la confianza en ellos mismos.





Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, Capira. Centro Educativo El Cacao. 20 de Septiembre de 2018. Cine Foro para 41 estudiantes de 7° y 8° grado. La actividad tenía como objetivo resaltar la importancia de la familia, el trabajo, la amistad, la salud y los estudios, mediante la reflexión de la película titulada " El último regalo". Coach Patsi Filos y Tereso De La Cruz.



8. Se realizó otro Cine Foro con estudiantes del 7° y 8° grado de las escuelas Tres Hermanas, Cerro Silvestre y San Carlos, con el objetivo de repetir la experiencia lograda con anterioridad en donde se combinaban estudiantes de varias escuelas, tomando en consideración características parecidas a los grupos anteriores. Se les proyectó la película “Coco” trabajando en el reforzamiento de la importancia de los valores.





Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, La Chorrera. 25 de septiembre 2018. Cine Foro para 54 estudiantes de 7° y 8° grado, de los Centros Educativos San Carlos , Cerro Silvestre y Tres Hermanas. Se proyectó la película titulada "Coco" con el propósito de reforzar los valores de: autoestima, autoconfianza, la familia, la toma de decisiones. Coach: Tereso De La Cruz Y Patsi Filos



9. La última actividad de Cine Foro se realizó con grupos de estudiantes de los Centros Educativos El Higo, La Mitra y Biancheri, con la película “El Último Regalo”. Esta actividad se constituye en la primea experiencia que tienen estos estudiantes en participar en ese tipo de evento en donde se fortaleció el trabajo en grupo, liderazgo y confianza, entre otros. Además, les permitió interacción entre estudiantes de escuelas distintas.







#### b. Giras Educativas Académicas

El objetivo central de esta actividad consiste en brindarle a los/as estudiantes una orientación que amplíe su visión sobre alternativas profesionales en diferentes ámbitos, a través de visitas a instituciones o empresas en donde diferentes profesionales le transmitan estas posibilidades.

Por consiguiente, para la realización de esta actividad, se prioriza a estudiantes que están finalizando el bachillerato, es decir, aquellos que están cursando el 10°, 11° y 12° grado en las diferentes escuelas, los cuales están próximos a tener que tomar decisiones sobre su futuro profesional.

De esta forma se realizaron tres Giras Educativas:

1. Visita a la Esclusas de Miraflores, Museo del Canal de Panamá y al Tribunal Electoral en la provincia de Panamá. En esta gira participaron

estudiantes del 10°, 11° y 12° grado de las escuelas El Cacao y Jóvenes y Adultos de La Chorrera, de los bachilleratos en Informática y Turismo.

En estas visitas se abordaron temas relacionados a los deberes y derechos concernientes al voto y la participación de los jóvenes en este proceso democrático para que puedan ser parte de las decisiones en el País, que al final impactan en el bienestar socio-económico de todos.



Por otro lado, a nivel de información general, los estudiantes participaron de un ejercicio práctico con el cual obtuvieron información acerca de los diferentes servicios que ofrece el Tribunal Electoral y cómo hacer uso de ellos. Así mismo, se les proyectó un documental acerca de la historia de la democracia en Panamá, su evolución y cambios en el tiempo.



También se les brindó información sobre el funcionamiento del Canal de Panamá, su historia y papel importante en el desarrollo del sector turismo.

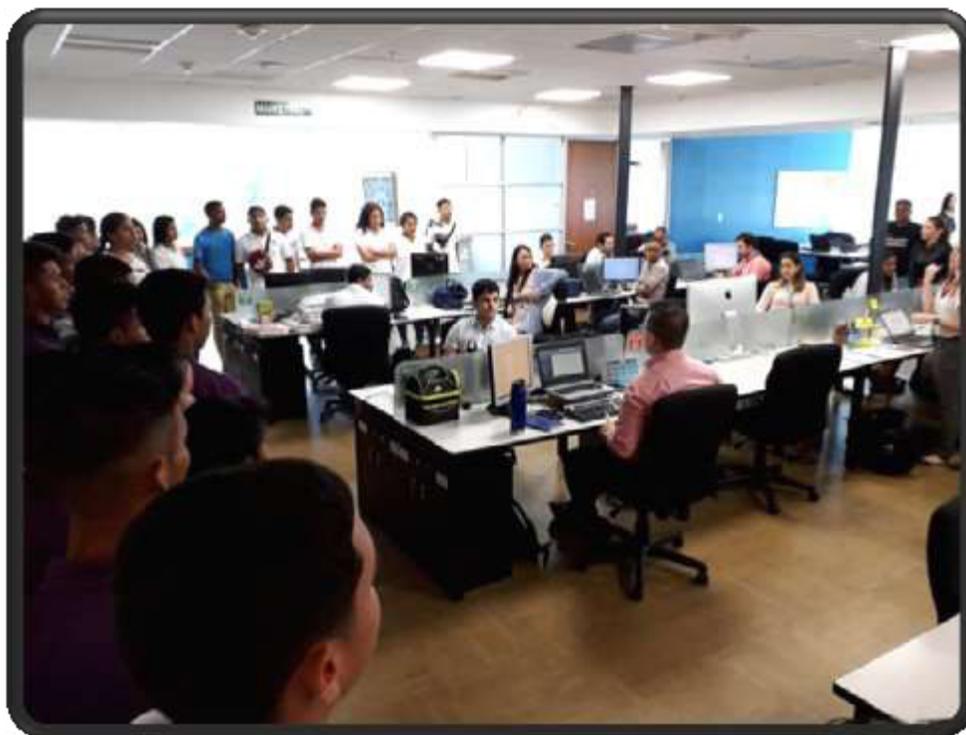


2. Visita a las oficinas de Fundación Telefónica en la Ciudad de Panamá por los estudiantes de 11° y 12° grado de las escuelas Tomás Guardia y Jóvenes y Adultos de Ciricito, con el propósito de que los mismos recibieran información sobre los profesionales que allí trabajan así como de las diferentes áreas de trabajo en esta Institución. Esto orienta a los estudiantes en sus decisiones sobre el campo laboral y profesiones de su preferencia y también los motiva a continuar los estudios, preparándose en las carreras que les guste.



Por otro lado, la unión de estas escuelas para la realización de esta gira promueve el intercambio y la socialización entre estudiantes con características diferentes provenientes del hecho de que por tratarse de una escuela (Jóvenes y Adultos) ubicada en área apartada de difícil acceso, sus estudiantes muestran mucha timidez y son bastante introvertidos, a

diferencia de los estudiantes de la escuela Tomás Guardia los cuales se muestran más abiertos a intercambiar ideas y opiniones.



También debemos señalar que estos grupos están participando por primera vez en el Proyecto Habilidades para la Vida, así como los docentes que los acompañaron.



Por lo que se buscaba que estudiantes y docentes tuvieran esta experiencia de participar en una actividad que complementa los temas desarrollados en las guías de destrezas para una vida de paz utilizadas en los talleres.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste. 18 de septiembre 2018. Centros Educativos Ing. Tomás Guardia y Ciricito Arriba Jóvenes y Adultos. 52 estudiantes de 10°, 11° y 12° grado participaron de la gira educativa a las instituciones de Telefónica y al Museo Interoceánico del Canal de Panamá, en el Casco Antiguo, fortaleciendo las Habilidades para la Vida. Coach Tereso De La Cruz Y Patsi Filos

Esta visita se complementó con recorrido por el Museo del Canal de Panamá, en donde pudieron apreciar y escuchar la historia del mismo.



3. Visita de orientación vocacional a Fundación Telefónica fue realizada con estudiantes de bachiller en Informática y Comercio, de las escuelas de San Carlos y Ciricito Arriba.





Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste. Centros Educativos: Ciricito y San Carlos. 12 de septiembre de 2018. 50 estudiantes de 12° grado de los bachilleres de Informática y Ciencias participaron de la Gira Académica a las instalaciones de Movistar/ Fundación Telefónica con la finalidad de brindarles orientación de las diferentes plazas de empleo ocupadas dentro de la Empresa y de esta manera motivar a los estudiantes y orientarlos hacia una carrera que demande el mercado laboral. Coach Patsi Filos y Tereso De La Cruz

Igualmente, recibieron información profesional y motivación para continuar con su formación académica





Esta gira incluyó un recorrido por el Casco Viejo de la Ciudad de Panamá, en donde los/las estudiantes pudieron apreciar, algunos por primera vez, parte de la historia del País, y un punto turístico importante.

4. Gira Educativa se realizó a las instalaciones de Grupo Organizado de Agricultores Cerropunteños (GORACE), en el Distrito de Volcán, Provincia de Chiriquí. En esta gira participaron grupos de estudiantes del 12° y 9° grado de los Centros Educativos de Monte Oscuro y Tres Hermanas. Esta actividad se elige para estos dos grupos de estudiantes con el propósito de orientarlos sobre actividades económicas que están acorde con las características del área donde residen como alternativas laborales. Los bachilleres que se ofrecen en las escuelas no van acorde con estas características, lo cual limita las posibilidades profesionales de los estudiantes, ya que la actividad que genera ingresos es solo la agricultura. De esta manera se amplian sus intereses de especializarse por un bachiller en Agropecuaria el cual se da en la región cercana de Capira Centro en el IPTC.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, Distrito de Capira. 26, 27 y 28 de Noviembre de 2018. Gira educativa con 31 estudiantes de 9° y 12° grado de los Centros Educativos: Monte Oscuro y Tres Hermanas, al Grupo Orgánico de agricultores Cerropunteños (GORACE) en el distrito de Volcán, Barú, provincia de Chiriquí, con el objetivo de ampliar sus aspiraciones de continuar con su preparación académica como parte de los talleres de habilidades para la vida. En esta gira los estudiantes pudieron conocer sobre temas relacionados a la agricultura orgánica. "Agricultura Orgánica": actividad que ayuda a un mundo mejor, Las semillas Orgánicas: Inicio de un camino para la producción de alimentos sanos, el suelo parte del planeta, tierra donde se desarrolla la vida, experiencias en el manejo de las parcelas orgánicas. Recorrido por las instalaciones de GORACE. Acompañaron a los estudiantes, los docentes: Eyra Flores, Anayansi Small (Directora de Monte Oscuro), y Abel Sarabia. Coach: Patsi Filos y Tereso De La Cruz.





5. La última Gira Educativa en el presente año consistió en una visita al Centro de Visitantes de Aguas Claras en la Provincia de Colón, área del Canal de Panamá. Participaron estudiantes de 9°, 10°, 11° y 12° grados de los Centros Educativos Jóvenes y Adultos de La Chorrera, Las Margaritas y San Carlos del bachiller en Turismo e Informática.



La misma tenía el propósito de brindarles información sobre alternativas del mercado laboral que pudieran incentivar la continuidad en su preparación académica y que aportara a la elaboración de sus Planes de Vida en los talleres de Habilidades para la Vida. Por otro lado, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer la Provincia de Colón y el funcionamiento de las esclusas, ya que la mayoría de los estudiantes no habían tenido la oportunidad de conocer esta Provincia. Además se le logró compartir un video que trata sobre los inicios de la construcción del Canal de Panamá y el avance que ha tenido desde sus inicios.





### c. Talleres de Cuerda

Esta actividad se realiza con la finalidad de reforzar en los estudiantes, mediante actividades lúdicas, el trabajo en equipo, la importancia de la comunicación, el rol de un líder, la toma de decisiones, la responsabilidad, el respeto hacia los compañeros, la organización y la confianza en sí mismos.

Al momento de la programación de las actividades procuramos que las actividades que se realizan dentro de los talleres de cuerda estuviesen acorde a la edad de los estudiantes además de poder integrar estudiantes de varias escuelas para que los mismos pudieran interactuar entre ellos, facilitando las relaciones interpersonales.

Para determinar las actividades que se desarrollan en los talleres de cuerda se identifican, en primera instancia, ciertas debilidades en los estudiantes de manera que las actividades permitan luego reflexionar sobre ellas, también para cada taller

de cuerda se varían las dinámicas tomando como referencia el nivel o grado de los estudiantes, adecuándolas a ellos.

Para la ejecución de los talleres de cuerda se acuerda escoger los espacios adecuados, es decir, con áreas verdes de manera que propicie el desenvolvimiento de cada una de las actividades a trabajar.

Se realizaron cinco talleres de cuerda:

1. El primer taller de cuerda se realizó con 54 estudiantes del noveno grado de las escuelas de Cerro Silvestre y La Mitra en el Parque Municipal Summit, Ciudad de Panamá. En el caso del Centro Educativo La Mitra, una de las docentes participantes, tenía referencias de este tipo de actividades por lo que estuvo muy interesada en realizarlas para los estudiantes de manera de brindarle a los estudiantes experiencias diferentes, además de reforzar sus habilidades.



Entre las actividades escogidas se pueden mencionar: Squit sobre tierra, tubos y canicas, sendero, actividad grupal con ula ula y voleibol con sábanas.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@ftelefonicapa / #FUNDESPA) Parque Nacional Summit. 10 de Agosto de 2018. Taller de Cuerdas para 54 estudiantes de 9° grado de los Centros Educativos: Cerro Silvestre (Arraiján) y la Mitra (La Chorrera). Durante la actividad realizada los estudiantes reforzaron por medio de juegos, el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo, la confianza, la toma de desiciones, la empatía y el respeto. Coach Milka Rodríguez, Patsi Filos y Tereso De La Cruz



2. Otro taller de cuerda se realizó en las instalaciones del Hogar Javier, provincia de Panamá Oeste, en donde participaron 60 estudiantes provenientes de las escuelas Stella Sierra y Trapichito.



Este taller se realizó especialmente por recomendación de una de las docentes que tiene varios años de estar participando en el Proyecto, y reconoció la necesidad de que estos estudiantes participaran de este taller ya que observaba en el grupo deficiencias tanto en lo académico como en la conducta así como falta de proyección.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@telefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, distrito de Capira, Hogar Javier. 15 de agosto 2018. Taller de Cuerdas a 59 estudiantes de 8°, 9° y 10° grado de los Centros Educativos: El Trapichito y Stella Sierra. Los estudiantes reforzaron, por medio de las actividades, los temas de: trabajo en equipo, la comunicación, la toma de decisiones, el liderazgo, la confianza, la empatía, el respeto. Coach Milka Rodríguez, Patsi Filos, Xenia Moreno y Tereso De La Cruz.



3. Taller de Cuerda que se desarrolló en el Hotel Campestre de El Valle de Antón, provincia de Coclé, con estudiantes de 7° y 8° grado de las escuelas de Mata Ahogado, Las Margaritas y La Laguna. Estos son grupos en su primer año de participación en el Proyecto Habilidades



para la Vida por lo que se buscaba brindarles una nueva experiencia en la cual pudieran reforzar los temas relacionados a la elaboración de su proyecto de vida.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste. 27 de septiembre de 2018. 66 estudiantes de 7° y 8° grado de los Centros Educativos: La Laguna, Las Margarinas y Mata Ahogado, todos del distrito de San Carlos, participaron del Taller de Cuerda, cuyo objetivo era el de reforzar los contenidos de los talleres " Destrezas para una vida de paz", que los docentes en el proyecto desarrollan con ellos.



Las habilidades trabajadas con los estudiantes fueron: Trabajo en equipo, la comunicación, los valores, la confianza, la empatía, creatividad y manejo de conflictos. Acompañaron los docentes Noris Valderrama e Ibeth Bernal por el Centro Educativo de Mata Ahogado, Lucía Sánchez y Diana Rodríguez por Las Margaritas y Juana Madrid por La Laguna, quienes también se involucraron en cada actividad realizada. Coach Patsi Filos, Carlenis Vergara y Tereso De La Cruz.

4. En otro taller de cuerda participaron estudiantes del 8° y 9° grado de las escuelas de San Carlos, La Mitra y Tres Hermanas, en el Hogar Javier. En este taller se realizaron actividades que los ayudara a reconocer sus habilidades y debilidades, confianza y liderazgo así como apoyar la comunicación y relaciones interpersonales entre estudiantes de diferentes escuelas.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste. 16 de Octubre 2018. Taller de Cuerdas con 67 estudiantes de 8° y 9° grado de los Centros Educativos: Tres Hermanas (Capira), C. E. San Carlos (San Carlos), y La Mitra (La Chorrera). El objetivo de la actividad: reforzar los temas desarrollados en la guía de Destrezas para una vida de paz, entre las habilidades trabajadas con los estudiantes están: Trabajo en equipo, comunicación, la confianza, toma de decisiones, la creatividad, liderazgo etc. Coach Patsi Filos, Desidalia Smith, Xenia Moreno y Tereso De La Cruz.



5. El último taller de se llevó a cabo con estudiantes del 8°, 9° y 10° del Centro Educativo Caimito, El Cacao, El Espavé y Chame. En el caso de del C.E. Caimito, el taller fue solicitado formalmente por la trabajadora social del Centro de Salud de El Espino y Capira, por tratarse de un área con muchos problemas sociales, poniendo a los estudiantes muy vulnerables a esta situación. Se convocó la participación del resto de las escuelas para trabajar sobre los temas de habilidades para la vida.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@FtelefonicaPA / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste. 31 de octubre 2018. 61 estudiantes de 9° y 10° grados de los Centros Educativos El Cacao, El Espavé y el grupo invitado del Centro de Salud del Espino de 8° grado de la escuela El Caimito, participaron del Taller de Cuerda, de Habilidades para la Vida, con el objetivo de reforzar en los estudiantes la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo y los valores. Coach. Tereso De La Cruz, Rosemary Rodríguez y Patsi Filos.



#### d. Ferias

La participación de los estudiantes en diferentes tipos de ferias organizadas por varios Organismos e Instituciones, tiene el propósito de suministrarles información relacionada a diferentes temas importantes para la juventud y su desarrollo.

En este sentido, el Ministerio de Salud, a través del Comité Intersectorial de las Guías de Gestión para la Provisión de Servicios Integrales de Salud a los/las adolescentes del Distrito de La Chorrera, del cual FUNDESPA es miembro, organizó la **“VII Feria de la Juventud Saludable”** con el lema **“Por una Juventud Sana”**.



Esta feria tenía el objetivo de concientizar a la juventud sobre la importancia de mantener un estilo de vida saludable. Para esto se organizó un grupo de 105 estudiantes de 9° y 12° de las escuelas de La Bonga, La Laguna, El Cacao, Ciricito Arriba, Jóvenes y Adultos y Biancheri. En la Feria se contó con la presencia de Instituciones Públicas y Privadas, quienes brindaron a los

estudiantes orientaciones sobre planes académicos, talleres temáticos y presentaciones culturales.

FUNDESPA, por su parte, desarrolló un taller de FODA, para trabajar sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en los estudiantes. Adicional, se les proyectó un video titulado “Donde tus Sueños te lleven”, el cual busca motivar a los estudiantes a poder definir sus sueños y metas.



La otra Feria ejecutada como Actividad Complementaria se denominó **“Compartiendo Experiencias de Habilidades para Vida”** cuyo objetivo era compartir las experiencias aprendidas por medio de los talleres impartidos por los docentes en las aulas de clase, tomando como referencia las guías de proyecto de vida y Orientación Vocacional.



Esta feria se realizó en el Hogar Javier, con la participación de 125 estudiantes de 10°, 11° y 12° de las escuelas El Cacao, San Carlos, Jóvenes y Adultos, Ciricito Arriba, Tres Hermanas, Tomás Guardia y Stella Sierra; y se constituye en un encuentro de estudiantes de varias escuelas con un espacio para compartir sus experiencias con los talleres realizados. La ejecución de diferentes actividades permitía resaltar además sus habilidades y talentos, así como la disposición de los docentes en apoyar a los estudiantes.





Participación de Docente de la escuela Stella Sierra destacando su experiencia en el Proyecto.

En este sentido, los estudiantes organizaron presentaciones en stands donde proyectaban un mensaje obtenido en alguno de los talleres recibidos y por otro lado también presentaron bailes, dramas y otras manifestaciones de estos mensajes. Fue un evento muy dinámico en donde los estudiantes participaron activamente y entusiasmados; en donde tuvieron la oportunidad de compartir entre ellos.





En este evento también se aprovechó la oportunidad para invitar a una persona reconocida en la provincia de Panamá Oeste como un profesional emprendedor, compartiera con los/as estudiantes su experiencia, sacrificios y logros alcanzados durante su vida. El mensaje fue que se propongan metas y sueños que cumplir en la vida, los cuales con empeño se pueden lograr.



Participación del Dr. Abdiel Medina, compartiendo su experiencia de vida como un mensaje de motivación a los/las estudiantes.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@F telefonticapa / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, Distrito de Capira, 2 de Octubre de 2018. Feria "Compartiendo Experiencias de Habilidades para la Vida" con la participación de 126 estudiantes de 9°, 10° y 11° grado de los Centros Educativos: El Cacao, Ciricito Arriba, y Tres Hermanas de Capira; Stella Sierra de Arraiján; Centro Educativo San Carlos de San Carlos; y el Colegio Tomás Guardia de La Chorrera. El objetivo de la actividad fue que los estudiantes pudieran intercambiar sus experiencias vividas a través de los talleres del proyecto de vida y de la guía de Orientación Vocacional impartidos en sus aulas de clases, y manifestarla mediante una demostración de alguna habilidad como: canto, baile, corales poéticas, socio dramas, dibujo, etc. En la actividad se contó con la participación del Dr. Abdiel Medina,

médico veterinario, quien compartió su experiencia de vida que lo llevó a su superación personal para llegar a hacer un buen profesional, y de la Licda. Julieta Díaz en representación de FUNDESPA. Coach Patsi Filos, Luis Batista, Xenia Moreno y Tereso De La Cruz.

#### e. Talleres Temáticos de Motivación y Orientación

Se ejecutaron diferentes talleres con estudiantes y docentes en temas específicos que atendieran alguna problemática identificada en las escuelas. Estos talleres fueron llevados a cabo por profesionales en los temas identificados y fueron contratados para este fin. Fueron tres tipos de talleres:

1. Se realizó un taller para elevar el interés de los estudiantes, su crecimiento personal y práctica de valores. Para los docentes los temas fueron manejo de estrés, empatía y sensibilidad para orientar al estudiante. Conducidos por una psicóloga para 13 docentes y 96 estudiantes del 7° al 12° del Centro Educativo de Montero Oscuro.



La realidad en esta escuela es que existe un alto índice de fracasos y deserción escolar, los estudiantes se muestran desmotivados por los estudios y su superación personal y además no aspiran a continuar la educación superior una vez terminado el bachillerato.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, distrito de Capira, Centro Educativo Monte Oscuro. 21 de agosto 2018. Taller de Motivación, Autoestima, Habilidades para la Vida, Responsabilidad, Respeto y Empatía a 97 estudiantes y 13 docentes, dictado por la psicóloga Aisaida Batista. Coach Patsi Filos

2. Se realizaron dos talleres de “Sexualidad Responsable y Detección de Conductas”. Dictado por una sicóloga, con el objetivo de brindarle a los estudiantes información sobre este tema que los ayude a ser adolescentes responsables, reforzando sus valores y crecimiento personal.



Este taller se realizó para los estudiantes de 7°, 8°, 9° 10° y 11° grados de las escuelas de Jóvenes y Adultos de la Chorrera. Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, La Chorrera, Centro Educativo Jóvenes y Adultos. 4 de octubre 2018. Participación de 113 estudiantes de 7° a 12° grado de la charla: "Sexualidad Responsable y Detección de Conductas de Riesgo para la Prevención del Abuso Sexual y Proyecto de Vida", dictado por la Psicóloga Aisaida Batista y la Trabajadora Social Joyce Palacios. Coach. Patsi Filos.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, Capira, Centro Educativo La Bonga y Jóvenes y Adultos La Bonga. 18 de octubre 2018. Charlas a 72 estudiantes de 4° a 12° grado, sobre: Proyecto de vida, Sexualidad responsable, Detección de Conductas de Riesgo para la prevención del Abuso Sexual, a cargo de la Licenciada en psicología Aisaida Batista, la trabajadora social Joyce Palacios, el abogado Roderick Chaverri y la fiscal Elizabeth Carrión. Coach. Patsi Filos.



3. Un Taller de Liderazgo, Drogadicción y Bulling fue desarrollado por la Licenciada Nivia Rodríguez, trabajadora social en el Complejo Hospitalario de la Caja de Seguro Social, quien como parte de su labor social sugirió la posibilidad de brindarles a los estudiantes temas de orientación. En consulta con los educadores participantes en el Proyecto se acordó realizar un taller de este tipo parr los estudiantes de 7° grado de la Escuela Nuevo Emperador, debido a su gran crecimiento en la población estudiantil, la cual es vulnerable ante los problemas de delincuencia que se registran en su comunidad.



Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, Arraiján, Centro Educativo Nuevo Emperador. 23 de noviembre de 2018. Taller a 46 estudiantes de 7° grado sobre Liderazgo y Bulling a cargo de la Licda. Nivia Rodríguez (Trabajadora Social), y Sustancias Psicoactivas (Drogadicción) por la Licda. Flor Madrid (Enfermera). Coach: Desidalia Smith y Tereso De La Cruz.

4. Los estudiantes del Programa de Jóvenes y Adultos de Ciricito, solicitaron un taller de confección de tembleques, con la finalidad de obtener capacitación en un proyecto de emprendimiento para ellos. Participaron 13 estudiantes de los grados 10° y 12° del bachillerato en comercio.

Proyecto #Habilidadesparalavida (@Ftelefonica / #FUNDESPA) Provincia de Panamá Oeste, Capira, Centro Educativo Ciricito Arriba Jóvenes y Adultos. 10 de octubre 2018. En el marco el desarrollo del proyecto, las docentes Yenisse Pérez y Marcia Alveo realizan con sus 14 estudiantes de 10° y 12° grado, la confección de flores de tembleques. Coachs: Patsi Filos y Tereso De La Cruz.



5. Por último, como parte del fortalecimiento de temas vinculados a habilidades para la vida, se gestionó con el INADEH, un curso básico de inglés, que fue impartido por el Profesor Nicolás González a 15 estudiantes del 12° grado del bachiller en Turismo del Centro Básico Jóvenes y Adultos La Chorrera, el cual fue culminado con éxito.

## V. FACTORES DESTACADOS

Muchas son las enseñanzas y manifestaciones positivas que todos los Actores principales de las Actividades Complementarias han compartido durante la ejecución de cada una de estas actividades.

Recogemos en esta parte del trabajo algunas de ellas como muestra de la experiencia vivida.

Durante la ejecución de los Cines Foros el equipo de Proyecto buscaba, entre otras cosas, crear confianza en los/las estudiantes para que logran proyectarse al momento de hablar ante un grupo de personas, ya que los estudiantes les da pena hablar en público por miedo a equivocarse y que los compañeros se burlen. De acuerdo a los/as coach esta situación no se lograba superar inicialmente, con el mecanismo de debate que se llevaba a cabo y la participación era muy poca, por lo cual los llevó a modificar el mismo haciendo el debate en grupos y luego una exposición de sus conclusiones al frente de sus compañeros/as.

Con esta modificación del mecanismo notaron resultados significativos durante estas actividades: mayor participación con diferentes ideas que aportan y comparten entre ellos y además, fortalecen su capacidad de organizarse para trabajar en grupo.

En el caso de la escuela Tres Hermanas, por ejemplo, a pesar de que sus estudiantes muestran una marcada timidez para hablar y relacionarse con personas fuera de su entorno, para los técnicos fue estimulante verlos participar

en los grupos de trabajo, aportando ideas y lograron pararse frente al resto de sus compañeros para presentar sus conclusiones.

La profesora a cargo de este grupo, Herenia Arvaes, expresó su satisfacción con el resultado de la participación de los estudiantes, ya que nunca pensó que se atrevieran a pararse al frente del resto de los compañeros a compartir su aprendizaje y que eso ya era un logro. Para ella, este tipo de actividad les crea un sentido de pertenencia, seguridad y confianza en sí mismo, por lo que exhorto a seguir trabajando este tipo de actividades.

Por otro lado, hay que destacar que también se trabaja el aspecto de disciplina, logrando que ellos demuestren un buen comportamiento y atención a lo largo de toda la proyección de la película, de manera que pudieran captar bien los mensajes de la misma, cosa que queda demostrado durante las discusiones en grupo.

En el caso de los Talleres de Cuerda, los técnicos muestran satisfacción con la ejecución de las diferentes dinámicas en los talleres ya que observan manifestaciones positivas en los/las estudiantes. Para ellos es fundamental que los participantes puedan tener un aprendizaje por medio de cada una de las dinámicas utilizadas y no que lo vean como un simple juego sino que puedan llevarse un aprendizaje significativo que les sirva para poder tomar decisiones en la vida.

En general, todas las actividades representan una excelente herramienta para apoyar las destrezas de los/as estudiantes. Para algunos/as docentes, como la profesora Gloria Ortega, que es docente del área de orientación y que utiliza desde hace varios años la Guía de Destrezas para una Vida de Paz, reconoce que son de suma importancia los temas que se le están trabajando a los estudiantes en estas actividades, ya que les permite ir esclareciendo dudas de cara a la toma de decisiones y poder identificar cuáles son sus fortalezas, sus amenazas, sus debilidades y sus oportunidades.

En este sentido recogemos una sugerencia presentada por la Profesora Vienna Prieto-Barreiro, Docente de Biología del Centro Educativo El Cacao, quien entre otras cosas propone: **“Recomiendo que estos talleres formen parte de los contenidos de las capacitaciones a los docentes que se brindan en verano y que la parte práctica sea implementada con los jóvenes desde la primera semana de clases con el fin de que los nuevos estudiantes que ingresan a una nueva modalidad educativa en los niveles de pre-media y de media reciban Orientación Vocacional, motivación y capacitación de habilidades para la vida; de que el estudiante pueda tener el espacio de tiempo para hacer del entorno educativo en el que convivirá con los demás durante el año lectivo; y de que pueda interactuar con sus docentes y compañeros antes de iniciar las clases, a fin de generar vínculos de comunicación y confianza que permitirán apartar los miedos que muchas veces a esta edad surgen y que son grandes limitantes para el desarrollo de una exitosa experiencia educativa”**.<sup>3</sup>

Cabe destacar como incidencias que los docentes que acompañan a sus grupos a las diferentes actividades logran integrarse a las mismas, lo cual se puede traducir en un alto nivel de importancia que le dan a la actividad. Ellos han manifestado que pueden ponerlas en prácticas en sus planteles al igual que las dinámicas que se encuentran en las Guías que les han sido de mucha utilidad.

Se resalta el hecho de que se consideró para estas actividades a escuelas que se encuentran ubicadas en áreas apartadas de difícil acceso, donde los estudiantes realizan un gran esfuerzo para llegar a la misma, ya que tienen que caminar largas distancias y además no tienen oportunidades de salir de sus áreas, lo cual les limita el poder tener una visión más clara de sus oportunidades de vida. Su participación en estas actividades les abre el horizonte de oportunidades al cual pueden acceder, estableciéndose metas, construyendo sueños que podrían lograr, dependiendo de sus actitudes y aptitudes que demuestren. Los estudiantes valoran estas actividades como una experiencia muy significativa que pocas veces tienen.

---

<sup>3</sup> Anexo 1 contiene la nota completa entregada por la Profesora Vienna Prieto-Barreiro a FUNDESPA.

Como una muestra se puede mencionar la situación que se dio durante la ejecución de un Taller de Cuerda, el cual se inició con un clima favorable, sin embargo, en medio de la actividad empezó un fuerte aguacero por lo cual ameritaba suspender la actividad, pero los estudiantes decidieron continuar con las mismas lo que resaltó el nivel de interés que tenían con su ejecución.

Por último, cabe mencionar que la mística de trabajo, el compromiso y entusiasmo con que el equipo técnico del Proyecto, especialmente los/as coach, llevan adelante la ejecución del Proyecto Habilidades para la Vida y sus Actividades Complementarias, influye de manera importante en la acogida que le dan al mismo tanto los/as Docente como los/as estudiantes que participan; logrando de esta forma que los objetivos planteados se concreten y sean reconocidos por los actores principales.

# *ANEXO 1*

---

NOTA DE LA PROFESORA VIENNA PRIETO-BARREIRO

Panamá, 4 de diciembre de 2018.

**FUNDESPA**

**Fundación Telefónica Panamá.**

E. S. D.

Estimados señores:

Es para mí de gran complacencia expresarles por este medio mi profundo agradecimiento, uniéndome al de mis colegas docentes y al que seguro sienten de manera muy especial a tantos jóvenes estudiantes de los diferentes centros educativos participantes del país y en particular los del C.E. El Cacao, por hacernos parte del proyecto **"Habilidades Para La Vida y Destrezas Para Una Vida De Paz"**.

Considero que la preparación previa que como docentes recibimos para alcanzar los objetivos del proyecto fue una excelente estrategia, ya que nos ayudó a entender con mayor claridad los logros esperados y cómo alcanzarlos de manera flexible, dinámica y atractiva para que los jóvenes estudiantes recibieran la orientación vocacional necesaria para realizar sus sueños.

Los estudiantes pudieron descubrir que son personas valiosas y que sus metas por alcanzar son importantes y cómo muchas de estas metas alcanzadas pueden redundar en la paz y el bien para otros.; que su mayor motivación está en su interior y para que esta se mantenga encendida, es necesario permanecer unidos a la fuente de sus fortalezas descubiertas al mirarse a sí mismos.

Entre las fortalezas que en común manifestaron tener muchos estaban su relación con Dios, el apoyo familiar y los conocimientos y experiencia que reciben de la educación formal.

Identificaron, además cuáles son las habilidades que poseen para la vida y cómo desarrollar estas y otras más que puedan ir aprendiendo y que les permitan seguir superando sus expectativas.

Un resultado más ha sido el que ha quedado en ellos el interés ávido por responder de manera positiva y adecuada a las oportunidades que se les están ofreciendo actualmente en su entorno educativo y comunitario para ver cristalizados sus sueños.

De seguro la semilla depositada en cada uno de los estudiantes seguirá reflejándose en una sociedad emprendedora, más culta y más justa.

Recomiendo que estos talleres formen parte del contenido de las capacitaciones docentes que se brindan en verano y que la parte práctica sea implementada con los jóvenes en la primera semana de clases con el fin de que los nuevos estudiantes que ingresan a una nueva modalidad educativa en los niveles de pre media y de media reciban orientación vocacional, motivación y capacitación sobre habilidades para la vida; de que el estudiante pueda tener el espacio de tiempo para hacer el reconocimiento del entorno educativo en el que convivirá con los demás durante el año lectivo; y de que pueda interactuar con sus docentes y compañeros antes de iniciar las clases, a fin de generar vínculos de comunicación y confianza que permitirán apartar los miedos que muchas veces a esta edad surgen y que son grandes limitantes para el desarrollo de una exitosa experiencia educativa.

Por lo anterior presentado, les reiteramos nuestra gratitud por el apoyo que han brindado a la educación en Panamá.

Enhorabuena señores de **FUNDESPA**, **FUNDACIÓN TELEFÓNICA** y a todo el recurso humano al que han confiado esta tarea y que ha colaborado eficientemente para conquistar las metas a corto plazo con el proyecto y las que a mediano plazo observaremos en estos jóvenes estudiantes y en el impacto favorecedor que esto revierte para el sistema educativo en Panamá.

Cordialmente,



**Profa. Vienna Prieto-Barreiro**

Docente de Biología

C.E. El Cacao

**CIENCIAS BIOLÓGICAS**

Vienna Prieto-Barreiro

C.T. Idoneidad N° 474