



SISTEMATIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
“HABILIDADES PARA LA VIDA” EN LAS
PROVINCIAS DE HERRERA, LOS SANTOS Y PANAMÁ OESTE

DICIEMBRE 2016



SISTEMATIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
HABILIDADES PARA LA VIDA EN LAS
PROVINCIAS DE HERRERA, LOS SANTOS Y PANAMÁ OESTE

DICIEMBRE 2016

Esta Publicación ha sido elaborada para la Fundación de Desarrollo Sostenible de Panamá (FUNDESPA), gracias al financiamiento de Fundación Telefónica.

Su contenido no refleja necesariamente las opiniones de los Organismos antes citados. Las observaciones contenidas en el documento son responsabilidad del equipo técnico que elaboró el mismo.

RECONOCIMIENTO

Un especial reconocimiento por su esfuerzo y apoyo en la realización de esta investigación a Celia Pérez, Coordinadora del Proyecto en FUNDESPA; Lastenia Domínguez, Sub-Coordinadora del Proyecto en FUNDESPA; así como a todo el equipo técnico del Proyecto Habilidades para la Vida, quienes nos facilitaron el trabajo de campo y de recopilación de información base.

FUNDACIÓN TELEFÓNICA

Telefonica

FUNDACIÓN

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE PANAMA (FUNDESPA)



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL
“PROYECTO HABILIDADES PARA LA VIDA”
EN LA PROVINCIAS DE HERRERA, LOS SANTOS
Y PANAMÁ OESTE**

DIRECCIÓN TÉCNICA
JULIETA DÍAZ

DISEÑO Y EDICIÓN
LYSKA VILLAMONTE

PANAMÁ, DICIEMBRE DE 2016

ÍNDICE

	PÁGINA
I. Introducción	7
II. Objetivos de la Sistematización	11
2.1 Objetivo General	11
2.2 Objetivos Específicos	12
III. Metodología	12
IV. Beneficiarios del Proyecto y su Localización Territorial	13
V. Elementos de Contexto Global y Local	17
VI. El Proyecto	21
6.1 Descripción del Proyecto	21
6.2 Estructura Operativa	22
6.3 Estrategia de Intervención	24
6.4 Actividades del Proyecto	32
VII. Testimonios sobre la Experiencia en el Proyecto	43
7.1 Docentes	43
7.2 Estudiantes	46
VIII. Reflexiones Finales	47
Anexo 1 Detalle de Guías, Módulos y Talleres	50
Anexo 2 Formato para los Talleres de Planes de Vida	57
Anexo 3 Formato para Pre-test y Post-Test	63

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁGINA	
Cuadro No. 1	NÚMERO DE DOCENTES EN ESCUELAS OFICIALES PRIMARIA, PREMEDIA Y MEDIA. AÑO 2013	14
Cuadro No. 2	MATRÍCULA EN ESCUELAS OFICIALES PREMEDIA, MEDIA Y V- VI GRADO. AÑO 2013	14
Cuadro No. 3	NÚMERO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO.	15
Cuadro No. 4	ESCUELAS SELECCIONADAS PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO HABILIDADES PARA LA VIDA Y SU UBICACIÓN GEOGRÁFICA.	26
Cuadro No. 5	NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO POR ESCUELA Y PROVINCIA.	27
Cuadro No. 6	NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO POR ESCUELA, PROVINCIA Y GRADOS.	29
Cuadro No. 7	NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN LOS GRADOS BAJOS Y GRUPO META DE ESTUDIANTES	30
Cuadro No. 8	NÚMERO DE PRE-TEST Y POST-TEST APLICADOS A LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO POR PROVINCIA	31

TABLA

	PÁGINA	
Tabla No. 1	RESUMEN DE GUÍAS Y SUS TEMAS. DESTREZAS PARA UNA VIDA DE PAZ.	22

ÍNDICE DE FIGURAS

	PÁGINA
Figura No. 1 ORGANIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	23
Figura No. 2 PROCESOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.	25
Figura No. 3 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL PROYECTO.	33

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	PÁGINA
Gráfica No.1 NÚMERO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN ÁREAS RURALES Y CENTROS URBANOS. PROVINCIA DE HERRERA.	15
Gráfica No. 2 NÚMERO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN ÁREAS RURALES Y CENTROS URBANOS. PROVINCIA DE LOS SANTOS	16

MAPA

	PÁGINA
Mapa 1 PROVINCIAS, COMARCAS Y TERRITORIOS INDÍGENAS DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ.	19

I. INTRODUCCIÓN

La forma en que cada sociedad percibe a su población joven y los problemas mayores que se le atribuye para su integración social, económica y cultural, debe estar en correspondencia con el proyecto global de desarrollo del País y su aceptación por la mayoría de las fuerzas que actúan en el mismo. El País debe contemplar una atención específica a este sector de la población, considerándola como una fuerza social particular que, como tal, requiere atención y oportunidades diferenciadas del resto de la población.

En Panamá, una parte de la población de jóvenes es vulnerable, con escasas oportunidades de participar y decidir en el quehacer nacional, con espacios reducidos para el desarrollo personal, presentando precarias condiciones de formación y subsistencia. Sin embargo, también forman parte de la mayor fuente potencial de recursos humanos y de desarrollo integral de nuestra sociedad, por lo que invertir en la generación de jóvenes se constituye en uno de los pilares centrales para avanzar en un proceso de desarrollo que tiene como horizonte la igualdad.

El desarrollo inadecuado de las capacidades, en este caso de los jóvenes, les impide aprovechar la estructura de oportunidades e integrarse socialmente, lo que provoca exclusión y marginación.

Así mismo, la falta de horizontes y de propuestas viables para propiciar una reintegración social de los jóvenes excluidos de las oportunidades educativas y laborales, y de su mismo entorno familiar, los obliga a mantener estrategias de supervivencia basadas en asociaciones marginales, delictivas y propensas a la violencia en contra de la sociedad.

En general, pocos son los programas gubernamentales que contemplan el problema de los jóvenes y la necesidad de abrirles espacios de expresión, participación y elaboración de propuestas.

La inversión en educación para procurar la continuidad escolar, el aprendizaje de oficios o desarrollo de destrezas que les permita emplearse, así como la recomposición del ámbito familiar, contribuyen a una integración más estable de los jóvenes.

Por otro lado, para asegurar la sostenibilidad del desarrollo del País en el largo plazo es necesario contar con una población joven de mayor nivel educativo, aprendizajes pertinentes y capacidades de innovación y manejo de la sociedad del conocimiento. En resumen, se necesita una juventud mejor preparada para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Sin embargo, se debe reconocer que existen grandes desigualdades en la formación de capacidades, no solo en cuanto a acceso y conclusión educativa, sino también en el desarrollo de competencias de calidad suficiente para un buen desenvolvimiento en la sociedad del conocimiento.

Sin adquirir las habilidades y competencias necesarias para participar en el mercado laboral, las oportunidades de acceder a un trabajo decente e independizarse son muy limitadas. Además, los bajos logros educativos y la falta de habilidades pueden afectar su competitividad en el mercado laboral.

Al potenciar estos aspectos, necesariamente debe complementarse con un mejoramiento en el ámbito de las oportunidades de inserción laboral para su pleno aprovechamiento, tanto en términos de mayor productividad e innovación, como para fortalecer los procesos de inclusión social.

Uno de cada cinco jóvenes de América Latina entre los 15 y 24 años de edad ni estudia ni trabaja, un problema persistente que afecta al mercado laboral y contribuye al aumento de la delincuencia, la drogadicción y la desintegración social, reveló un estudio del Banco Mundial¹; esto, debido a la deserción escolar, a la falta de oportunidades, al embarazo de mujeres adolescentes y a la vinculación de los jóvenes a trabajos informales.

De acuerdo al Banco Mundial, en Panamá para el año 2014, el 27% de las jóvenes mujeres en edades de 15-24 años ni estudian ni trabajan y el 10% de los jóvenes hombres se encuentran en la misma situación.

¹ NINIS en América Latina. 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. Grupo Banco Mundial.

Estar fuera del sistema educativo y sin empleo durante la juventud interrumpe la generación de habilidades o competencias necesarias para la vida y el trabajo. Esto tiene secuelas negativas sobre la empleabilidad y los salarios de estos jóvenes, inclusive a 20 años en el futuro.

Los jóvenes que entrarán al mercado laboral deberán tener las habilidades o competencias necesarias para apropiarse de las nuevas tecnologías e innovar el corazón de la productividad y el crecimiento económico de largo plazo.

Para este caso, el estudio recomienda implementar programas de capacitación y de emprendimiento con diseños innovadores y basados en evidencia, junto con servicios públicos de empleo que pueden mejorar la empleabilidad de los jóvenes.

El entorno puede afectar negativa o positivamente al ser humano para su proceso de adaptación. Las costumbres y la cultura puede desestabilizar a una persona que ingresa a ser parte de un grupo. El ambiente puede generar sentimientos positivos o negativos, depende como se asimilen las situaciones y las nuevas dificultades más comunes de adaptación para enfrentarse a la vida.

Podemos decir que todas las personas pueden adaptarse a la sociedad cuando hayan formado en su personalidad actitudes y comportamientos para afrontar todo tipo de situaciones. Se debe mantener una buena autoestima para no generar conflictos y buscar solución a determinados problemas.

Conceptualmente, **“HABILIDADES PARA UNA VIDA DE PAZ”** tiene sus raíces en la Carta de Ottawa². Persigue mejorar la capacidad de las personas para vivir una vida más sana y gozosa, con mayor control sobre los determinantes de la salud y el bienestar y participando en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas.

Habilidades para la vida son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria. Son un conjunto de destrezas psicosociales cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas a aumentar su desempeño en la vida diaria

² La Carta de Ottawa es un documento elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), durante la Primera Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud. 1986

Este enfoque, busca consolidar la construcción de la autonomía de los y las estudiantes, es decir, potenciar saberes, habilidades, destrezas y actitudes fundamentales para el desarrollo de su propia identidad a partir de la independencia del pensamiento, la valoración de sí mismo, la toma de decisiones, la responsabilidad de las propias acciones y la solución asertiva a problemas.

En Panamá se desarrollan algunos programas y proyectos encaminados a la atención de la población de jóvenes entre los 15 y 25 años de edad, con el objetivo de lograr que los mismos se preparen para su inserción en la vida adulta así como en el mercado de trabajo y reinserción social.

De esta forma, por ejemplo, el Ministerio de Trabajo ejecuta “PANAMÁ PRO-JOVEN” que es un proyecto que se desarrolla para ayudar al joven durante su transición del bachiller a su primera experiencia de trabajo, a través de alianzas estratégicas con la empresa privada, con el objetivo de incluir a los egresados de bachiller en su primera experiencia laboral segura. Incluye Las jornadas de capacitación en habilidades para la vida y para el trabajo como primera etapa del proyecto.

El proyecto “JÓVENES CONSTRUCTORES EN PANAMÁ” se implementó como proyecto piloto en Panamá durante 2015 financiado por la Embajada de los Estados Unidos, con el objetivo de promover el desarrollo humano y mejorar las opciones de empleabilidad y reinserción escolar de jóvenes de comunidades marginadas.

Consiste en realizar servicios comunitarios con la participación de jóvenes de escasos recursos y desocupados en edades entre los 16 y 25 años que están dispuestos a realizar cambios en sus vidas. El programa incluye capacitaciones en: habilidades para la vida, habilidades para el empleo y habilidades técnicas. Además el programa brinda al participante apoyo psicosocial individual y familiar por medio de personal capacitado.

La Alianza NEO Panamá que reúne a 15 organizaciones provenientes del sector empresarial, del sector gubernamental y de la sociedad civil, busca mejorar la articulación entre el sector productivo y el de formación para proporcionar a los jóvenes las destrezas requeridas por el mercado de trabajo e incluirlos como parte importante del desarrollo del país.

Esta Organización desarrolla el “PROYECTO NUEVAS OPORTUNIDADES DE EMPLEO” y tiene como objetivo mejorar la oferta de servicios de orientación vocacional, de

formación profesional y de inserción laboral, de manera que las y los jóvenes adquieran las competencias técnicas y actitudinales demandadas por el mercado laboral.

Fundación Telefónica reconociendo que los/as jóvenes son fuente de gran potencial y energía para el desarrollo, busca crear las condiciones necesarias y los espacios de formación para impulsar la adquisición de competencias, más allá de la educación formal, abriendo mejores oportunidades y empoderándolos con las herramientas necesarias para la participación en la sociedad del siglo XXI.

De esta forma, Fundación Telefónica Panamá, **“con el objetivo de mejorar las oportunidades para los y las jóvenes; diseña e implementa proyectos de formación en Competencias del Siglo XXI basados en: Habilidades para la vida, Competencias para el Empleo y Competencias para el Emprendimiento”**.

En esta línea de acción, Fundación Telefónica Panamá ejecuta el proyecto **“HABILIDADES PARA LA VIDA”**, para lo cual suscribe un convenio de colaboración con la Fundación para el Desarrollo Sostenible de Panamá (FUNDESPA).

FUNDESPA tiene como misión diseñar, coordinar, promover y administrar programas y/o proyectos bajo el concepto de conservación y desarrollo humano sostenible, con énfasis en la participación comunitaria, definiendo como línea de acción la defensa de las áreas protegidas y el mejoramiento de la calidad de vida.

Fundación Telefónica tiene como misión multiplicar el conocimiento, movilizándolo y potenciando el aprendizaje informal y en este marco considera pertinente la realización de una sistematización de la experiencia, resultados y las lecciones aprendidas que se obtuvieron durante la ejecución del Proyecto de Habilidades para una Vida de Paz en las provincias de Herrera, Los Santos y Panamá Oeste, como una estrategia de formación, reflexión y aprendizaje.

II. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

2.1 Objetivo General

Interpretar de forma crítica la experiencia en la ejecución del Proyecto Habilidades para la Vida a partir de su ordenamiento y reconstrucción, definiendo la lógica del proceso vivido

en ellas; los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué se hicieron de ese modo. Producir conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de la experiencia, comprenderla teóricamente y orientarla hacia el futuro.

Recopilar, ordenar y sintetizar en un documento, las acciones ejecutadas en el Proyecto de Habilidades para una Vida de Paz, dando a conocer una experiencia de buenas prácticas.

2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar el modelo de intervención del Proyecto y su aporte al proceso de mejoramiento de las oportunidades de vida de la población objetivo.
- Contribuir al proceso de difusión del aprendizaje de buenas prácticas en el esfuerzo de formación de competencias personales en los jóvenes.
- Contribuir en la difusión de buenas prácticas en el proceso de formación de docentes.

III. METODOLOGÍA

La metodología incorpora aspectos cualitativos y cuantitativos, lo cual permite identificar las intervenciones realizadas a través del Proyecto Habilidades para la Vida.

Se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal y como se dieron las actividades y diferentes situaciones, permitiendo tener una visión global de los principales acontecimientos que ocurrieron durante el desarrollo del Proyecto. En este momento se pueden identificar los elementos significativos, las principales opciones realizadas, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que siguió el proceso de ejecución de la experiencia.

Se busca documentar los procesos, mecanismos y las acciones que constituyen el modelo de intervención del Proyecto. Ello nos guiará hacia el aprendizaje de experiencias, haciendo uso de una metodología que permite recolectar y analizar los datos de manera objetiva y sistemática.

El proceso de elaboración de este trabajo lo dividimos en dos etapas: la primera en donde se organiza toda la información disponible sobre los distintos componentes de la experiencia, basándose en la recopilación y revisión de la información y registros generada a través del proceso de ejecución del Proyecto en la Oficina de FUNDESPA. Busca identificar los factores claves o fundamentales; entender, explicitar o descubrir la lógica que ha tenido la experiencia

Así mismo, se definirá conjuntamente con el equipo responsable del Proyecto la necesidad de realizar algunas entrevistas para validar cierta información y se identificarán algunas visitas de campo a realizar.

En la segunda se desarrolla el proceso de ordenamiento y organización de la información recolectada de forma tal que permita identificar el modelo de intervención aplicado y elaboración del documento de sistematización.

IV. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO Y SU LOCALIZACIÓN TERRITORIAL

El Proyecto contempla como meta la participación de 200 docentes y 5000 jóvenes estudiantes con edades entre 11 y 18 años, de las escuelas oficiales en los niveles de primaria (quinto y sexto grado), pre-media y media localizadas en las provincias de Herrera, Los Santos y Panamá Oeste.

De acuerdo a las últimas estadísticas de educación del Instituto Nacional de Estadística y Censo de la República de Panamá (INEC), publicadas en el mes de julio de 2015, las escuelas oficiales de primaria, pre-media y media en las Provincias mencionadas contaban con un total de 4,996 docentes para el año 2013.

Cuadro No.1
NÚMERO DE DOCENTES EN ESCUELAS OFICIALES
PRIMARIA, PREMEDIA Y MEDIA
AÑO 2013

PROVINCIAS	PRIMARIA	PREMEDIA Y MEDIA	TOTAL
HERRERA	564	627	1,191
LOS SANTOS	421	548	969
PANAMÁ OESTE	1,832	1,004	2,836
TOTAL	2,817	2,179	4,996

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). Publicaciones-Educación: Año 2013

Por otro lado, la misma publicación muestra que a nivel de los quintos y sextos grados de las escuelas oficiales en estas Provincias se registra una matrícula de 24,835 estudiantes distribuidos como observa en el siguiente cuadro.

Cuadro No.2
MATRÍCULA EN ESCUELAS OFICIALES PREMEDIA, MEDIA Y
V-VI GRADO. AÑO 2013

PROVINCIAS	V-VI GRADO	PREMEDIA Y MEDIA	TOTAL
HERRERA	3,996	9,216	13,212
LOS SANTOS	2,640	6,066	8,706
PANAMÁ OESTE	18,199	33,855	52,054
TOTAL	24,835	49,137	73,972

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). Publicaciones-Educación: Año 2013

En el nivel de Pre-media y Media la matrícula ascendía a 49,137 estudiantes en el año 2013. Esto nos muestra un total de 73,972 estudiantes que calificarían como beneficiarios del Proyecto.

De este universo fueron seleccionados los 200 docentes que pudiesen atender a los 5000 estudiantes propuestos en las diferentes Provincias como se muestra a continuación:

Cuadro No.3

NÚMERO DE DOCENTES Y ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO

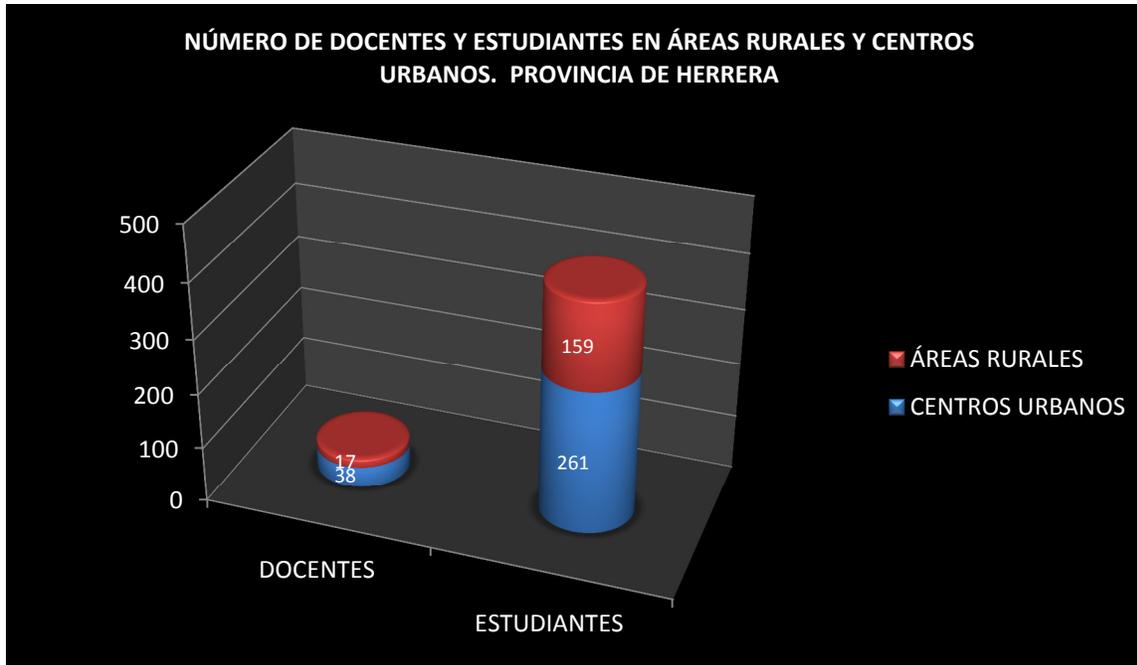
PROVINCIAS	DOCENTES	ALUMNOS
HERRERA	60	382
LOS SANTOS	86	1525
PANAMÁ OESTE	198	3254
TOTAL	344	5161

Fuente: Registros de FUNDESPA

Como se observa la participación tanto de Docentes como de los estudiantes sobrepasó la meta establecida inicialmente por el Proyecto.

En el caso de la provincia de Herrera, más del 60% tanto de los docentes así como de los estudiantes participantes provienen del centro urbano de Chitré, cabecera de la Provincia. El resto se ubican en corregimientos rurales (Monagrillo y Cabuya) dentro del distrito de Chitré.

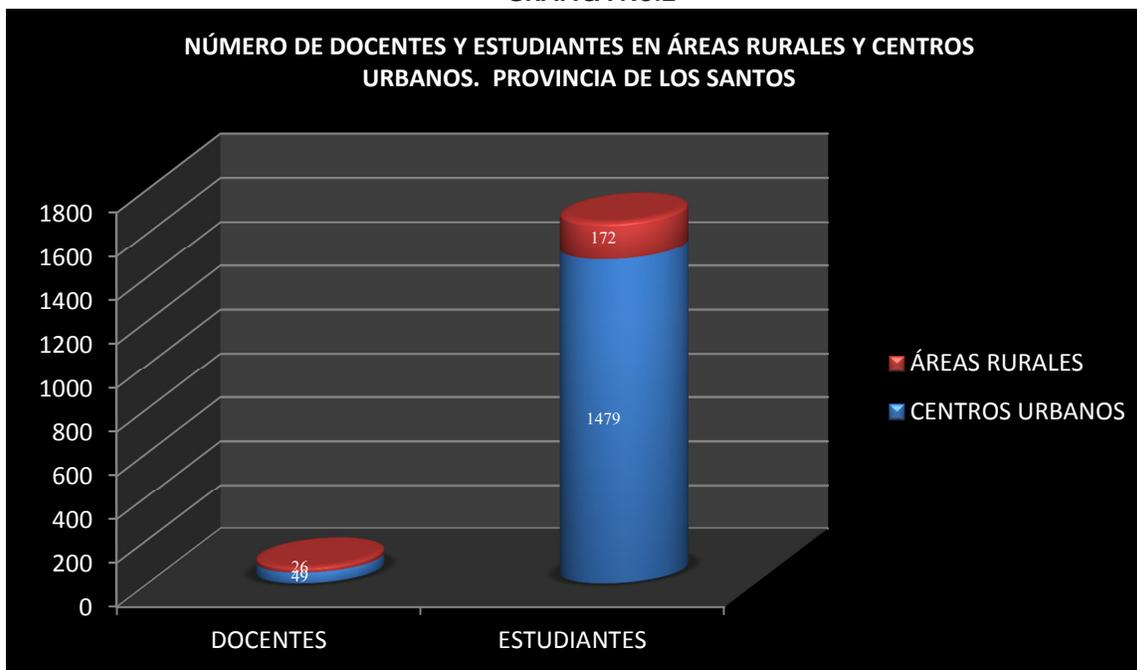
GRÁFICA No.1



En la provincia de Los Santos la situación es diferente ya que si bien es cierto que alrededor del 65% de los docentes se ubican en centros urbanos de la provincia, específicamente de los distritos de Los Santos, Las Tablas y Guararé; se observa también

que aproximadamente el 90% de los estudiantes pertenecen a la comunidades rurales en los corregimientos de La Espigadilla (distrito de Los Santos), Bajo Corral y La Palma en el distrito de Las Tablas y Llano de Piedra en el distrito de Macaracas.

GRÁFICA No.2



En la provincia de Panamá Oeste podemos decir que casi el 100% de los docentes y estudiantes están localizados en los centros urbanos de la Provincia.

Esto le confiere características diferentes a los beneficiarios a lo interno de cada Provincia, en términos de su entorno social y económico, lo cual determina su perfil, en cuanto a situaciones complejas que involucran las oportunidades de integración, las diferentes capacidades de inserción y las condiciones de pobreza que condicionan el aprovechamiento de las oportunidades.

Las condiciones de pobreza están más extendidas entre los jóvenes del campo, donde la intensidad y los esfuerzos necesarios para superarla suelen ser mayores, en comparación con la población joven de los centros urbanos.

Además, la estructura de oportunidades está más limitada para los jóvenes del área rural. Las posibilidades de terminar sus estudios y de que éstos sean de calidad son más difíciles en comparación con las de jóvenes urbanos. Efectivamente, la gama de

oportunidades que ofrece el ámbito urbano (aunque no siempre reales) supera con mucho las restringidas posibilidades de la vida rural.

Los jóvenes rurales han podido sortear parte de los desafíos que imponen las nuevas adaptaciones tecnológicas en la agricultura y la falta de conocimientos, de créditos y de recursos que se requieren para participar de forma efectiva en los mercados agrícolas. Pese a todo, las opciones para la juventud rural han estado más bien vinculadas a la emigración hacia poblados o ciudades de tamaño intermedio, en busca de otros ámbitos donde mejorar sus ingresos o sus posibilidades de formación.

Por último, en términos de los valores tradicionales de la comunidad, la cultura campesina es todavía un puntal de preservación de costumbres, actitudes y lazos comunitarios. En la disgregación comunal y familiar que se percibe en las grandes ciudades subyace un proceso de pérdida de capital social que hace aún más difícil remontar la marginación y sus secuelas de violencia y degradación social.

V. ELEMENTOS DE CONTEXTO GLOBAL Y LOCAL

Pese a su escasa población, Panamá ha venido dando muestras de un crecimiento económico acelerado y sostenido. Durante la última década, Panamá ha sido una de las economías de más rápido crecimiento en la Región. El crecimiento medio anual fue del 7.2% entre 2001 y 2013, más del doble del promedio de la Región. La economía panameña creció un 6.2% en 2014, un 5.8% en 2015.

Las proyecciones del Ministerio de Economía y Finanzas de Panamá (MEF) coinciden con las estimadas por el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal); señalando que el País cuenta con una economía que crece sostenible y moderadamente, con indicadores económicos y sociales que así lo demuestran y que permiten proyectar un crecimiento económico del 6,2% para el 2016.

Para los expertos, este dinamismo de la economía ha permitido registrar una tasa de desempleo abierto del 3,8%, lo que se traduce en pleno empleo, cuando, en América Latina, el promedio se encuentra arriba del 6%.

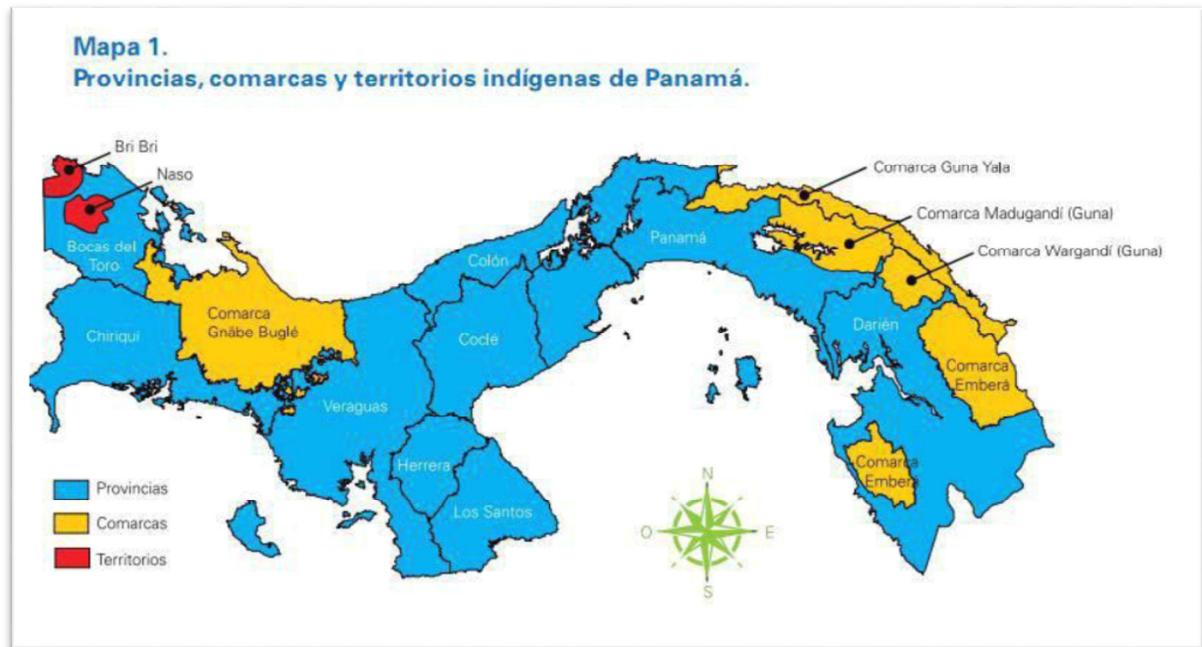
Las perspectivas de alto crecimiento en los próximos años también se sustentan en las nuevas oportunidades para el crecimiento impulsado por el sector privado en áreas claves como transporte y logística, minería, servicios financieros y turismo.

El País también ha logrado progresos significativos en la reducción de la pobreza en años recientes. Entre 2007 y 2012, un período que incluyó la crisis financiera global, Panamá consiguió reducir la pobreza de un 39.9% a un 26.2%, y la pobreza extrema de un 15.6% a un 11.3%. Esto significa que, de una población de 3.6 millones de personas, en ese periodo alrededor de 150.000 panameños salieron de la pobreza extrema mientras que casi medio millón superó la pobreza.

A pesar de los avances en el combate a la pobreza, aún hay agudas disparidades regionales en el País. La pobreza prevalece en áreas rurales, especialmente en las habitadas por poblaciones indígenas. Mientras que en las zonas urbanas la pobreza extrema está por debajo del 4%, en las zonas rurales es alrededor del 27%.

El Banco Mundial señala que **“Panamá está bien posicionada para seguir avanzando hacia los objetivos de desarrollo del Banco Mundial, acabar con la pobreza extrema e impulsar la prosperidad compartida, gracias tanto a las perspectivas de crecimiento como a la renovada atención del Gobierno a la inclusión. Sin embargo, sostener el crecimiento a mediano y largo plazo requerirá del abordaje de algunas limitaciones estructurales que podrían ser vinculantes conforme el país continúa su desarrollo. Si no se abordan, algunas áreas prioritarias estructurales podrían obstaculizar el crecimiento en los próximos años. Estas incluyen: infraestructura, educación y habilidades, así como la eficacia de las instituciones públicas”**.

Sin embargo, la distribución geográfica del crecimiento no ha sido homogénea: las áreas más pobres siguen siendo pobres. Por un lado, el crecimiento económico generado y su expansión alrededor de las actividades del Canal de Panamá es claramente visible hacia el interior de las provincias de Coclé, Los Santos y Chiriquí. Por otro lado, otras regiones importantes del País reflejan que, o bien sólo se han beneficiado ligeramente del crecimiento económico, o estaban tan rezagadas de las demás que el crecimiento reciente no ha sido suficiente para lograr beneficios, especialmente las regiones donde hay poblaciones dispersas a las que es difícil proporcionar servicios.



Aun así, la desigualdad rural ha disminuido alrededor de 4% en cinco años, aunque todavía es ligeramente superior a la que se observa en las zonas urbanas. La disminución de la desigualdad en las áreas rurales parece ser producto del aumento del gasto público en estas áreas, aunado a la migración interna en el País, lo cual reduce el nivel de desigualdades en sus comunidades de origen.

A este respecto, debido a las limitaciones de datos, no es posible tener con certeza el número total de migrantes internos, ni observar el patrón completo de la movilización de los mismos. Sin embargo, el panorama general es el de un movimiento con un importante sesgo hacia la Provincia de Panamá (67% de todos los migrantes se trasladó a la Provincia de Panamá).

Referido a otros aspectos, entre 2000 y 2010, las tasas de matrícula aumentaron más rápido en las Provincias que, al inicio de este período, presentaban las tasas más bajas; y en particular, la matrícula femenina subió más rápidamente que la de los hombres. La situación es similar en cuanto al acceso al agua y saneamiento, los cambios fueron sustancialmente mayores en las áreas que en el año 2000 mantenían la cobertura más baja.

Existe un efecto diferencial producido por la renta del trabajo en la reducción de la pobreza, que se debe tanto a la distribución geográfica de crecimiento del empleo como a

la calidad de los puestos de trabajo. El crecimiento del empleo en Panamá ha sido considerable en los últimos años; sin embargo, las regiones se han beneficiado de manera desigual. Los datos del Censo³ de 2000 y 2010 muestran que la mayor parte de estos nuevos puestos de trabajo se generaron en la Provincia de Panamá.

A este respecto es importante señalar que, aproximadamente la mitad de los nuevos puestos de trabajos generados en la Comarca Emberá requieren únicamente estudios primarios o menos. Por el contrario, en Coclé, Herrera y Los Santos, las provincias con la mayor reducción de la pobreza entre 2007 y 2012, la mayoría de los puestos de trabajo creados en estas Provincias requieren ya sea la educación secundaria completa o estudios técnicos (84% en Herrera, el 93% en Los Santos y el 73% en Coclé)⁴.

A pesar del sólido desempeño latinoamericano, el crecimiento económico, la reducción de la pobreza y la desigualdad, existen más de 20 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad, que “ni estudian, ni trabajan (Ninis)” en Latinoamérica, de acuerdo a un nuevo estudio del Banco Mundial.

El informe, **“Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades”**⁵, indica que prácticamente el 60% de los ninis de la región, provienen de hogares pobres o vulnerables, quienes necesitan mayores incentivos para permanecer en la escuela y más ayuda para encontrar puestos de trabajo.

En Panamá, la razón más común para convertirse en un Nini, es la deserción escolar para empezar a trabajar, muchas veces en el sistema informal, seguido del desempleo y la falta de posibilidad de encontrar un empleo formal por falta de formación. Así lo detalla el último informe sobre el estado del mercado laboral, elaborado por el Instituto de Estadística y Censo de la Contraloría General de la República, publicado en junio pasado.

El documento, que se publica dos veces al año (en junio y noviembre), precisa que este fenómeno tiene una mayor incidencia entre las mujeres, que alcanza el 72% del total (153,525). Los hombres, en cambio, totalizan el 28% (59,704).

Las cifras también revelan que 68% de los Ninis; es decir, 144 mil 996 jóvenes, son urbanos, mientras que en las zonas rurales suman 68 mil 233 (32%).

³ Censo Nacional de Población 2000 y 2010. Instituto Nacional de Estadística y Censo. Contraloría General de la República.

⁴ La provincia de Panamá Oeste fue creada en diciembre de 2013, por lo cual los Censos Nacionales no contemplan dicha Provincia ni tampoco incluyen estadísticas a nivel de distrito que permitan identificar la situación para la provincia de Panamá Oeste.

⁵ Grupo banco Mundial. Año 2016

Además, el informe detalla que la cantidad de Ninis representa el 23% de los 937,207 jóvenes que tienen entre 15 y 29 años de edad.

De acuerdo a especialistas en el tema, es necesario que se le brinde al joven una orientación para la vida en todos los niveles educativos, especialmente en el nivel medio donde los estudiantes son adolescentes es mucho más necesario para una formación integral.

La escuela es el primer sistema social amplio al que se enfrentan niños y adolescentes, en el que convivir con la diversidad se hace palpable y cotidiano, el centro educativo podría constituirse en un espacio pensado para desarrollar los más grandes ideales sociales, la práctica de valores para la convivencia y de principios.

VI. EL PROYECTO

6.1 Descripción del Proyecto

El proyecto “Habilidades para la Vida” de Fundación Telefónica se ejecuta con base en los contenidos de las Guías de aprendizaje “Destrezas para una vida de Paz”⁶, las cuales fueron desarrolladas con el objetivo de brindar el conocimiento y las herramientas para la comprensión y orientación del joven adolescente. El contenido va dirigido a docentes, que tengan interés en ampliar conocimientos sobre los jóvenes y los cambios en la adolescencia, a través de guías y módulos que incluyen temas teóricos y conceptuales así como talleres para que los docentes o educadores puedan trabajar presencialmente estas temáticas con los adolescentes.

Se conforma de seis guías en los que se trabajan contenidos para abordar con jóvenes de forma dinámica, sistemática y metodológica, los temas sobre cambios en la adolescencia, aprendizaje, motivación, manejo de las emociones, autoestima, relaciones humanas, valores, presión de grupo, toma de decisiones para una vida sana, orientación vocacional o profesional, resolución de conflictos, liderazgo, orientación profesional, autoestima y bullying, entre otros.

⁶ Elaboradas por el Programa de Alcance Positivo de Creative Associates International, con el auspicio de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Formaron parte de este esfuerzo: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Fundación Telefónica y Ministerio de Educación.

Fundación Telefónica Panamá ha trasladado estas guías a un formato digital (Plataforma Scolartic) para hacer uso de las facilidades que nos ofrece el mundo digital, haciendo más accesible la formación a docentes de escuelas públicas y centros comunitarios de distintas áreas del País. El objetivo principal es que se aborden estas temáticas y talleres con los estudiantes, de forma dinámica, sistemática y metodológica, contribuyendo al desarrollo de las habilidades sociales necesarias para lograr una adaptación exitosa de los adolescentes a los diferentes ambientes a los cuales se enfrentan, ayudándolos a experimentar un desarrollo saludable conociendo y manejando sus emociones de manera correcta, elevando así su autoestima.

Las guías para el desarrollo del Proyecto están compuestas de la siguiente forma:

TABLA No.1

RESUMEN DE GUÍAS Y SUS TEMAS	
GUÍAS	TEMAS
#1 TODO CAMBIA Y YO TAMBIÉN	Adaptación integral de los adolescentes: Cambios de la Adolescencia
#2 UNO MISMO Y LOS DEMÁS	Las relaciones Humanas y las Emociones: Autoestima y Autoconocimiento Comunicación Asertiva e Inteligencia Emocional.
#3 CONSTRUYENDO UNA VIDA SANA	Valores, Presión de Grupo y toma de decisiones para una vida saludable.
#4 APRENDO MÁS Y MEJOR	Estrategia de Aprendizaje, Motivación y Metas
#5 CONTRIBUYO A UN MUNDO MEJOR	Convivencia Pacífica, mediación y liderazgo
#6 A DÓNDE VOY	Orientación vocacional y profesional: proyecto de vida

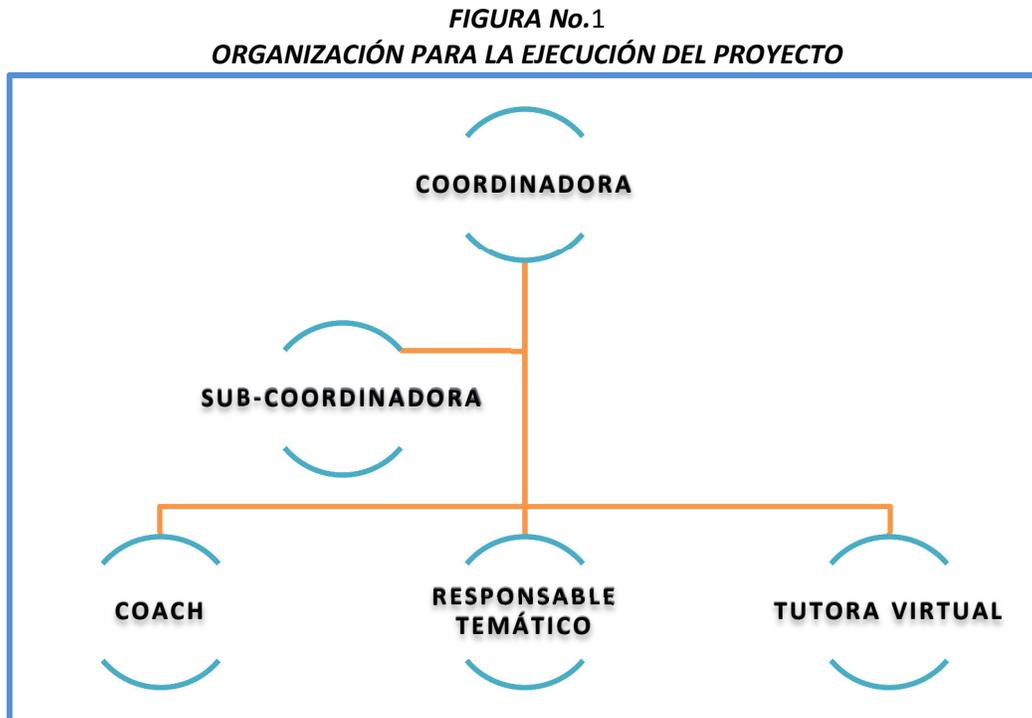
Fuente: Ministerio de Educación. Destrezas para una Vida de Paz. Guías de Aprendizaje 1 al 6

Cada guía contiene su parte teórica y conceptual presentadas en seis módulos con 20 talleres cada uno, que le ayudan al Docente a abordar, de una forma distinta y atractiva para los jóvenes, los diferentes temas enunciados. El Anexo 1 de este documento detalla el contenido de las guías con sus módulos y talleres.

6.2 Estructura Operativa

Como se menciona en la parte introductoria de este Documento, Fundación Telefónica Panamá suscribe un Convenio con la Fundación para el Desarrollo Sostenible de Panamá

(FUNDESPA) para la ejecución del Proyecto. Para este fin, FUNDESPA estuvo apoyada por el equipo técnico de la misma, organizándose de la siguiente manera:



En la base de la estructura se sitúan los/las “**coach**” que se constituyen en técnicos de campo que estuvieron acompañando todo el proceso de ejecución en las diferentes escuelas con los Docentes y posteriormente en su aplicación con los estudiantes. Cada Provincia contó con el apoyo directo de un/a coach contratado/a para este fin. Durante la ejecución ellos:

- Dieron seguimiento a los Docentes durante el proceso de capacitación virtual a través de la Plataforma Scolartic.
- Realizaron visitas periódicas a los Centros Educativos para la coordinación de las actividades del Proyecto.
- Brindaron acompañamiento a los Docentes en sus aulas para el desarrollo de los talleres con los estudiantes.
- Acompañaron a los Educadores en el proceso de compartir experiencias.

La figura de “**responsable temático**” se constituyó en la técnica que tuvo la responsabilidad de verificar que los contenidos de las guías estuvieran de acuerdo al perfil de los estudiantes a los cuales se les iba a aplicar los talleres.

Finalmente, estuvo “**la tutora virtual**” cuya función consistió en darle seguimiento y apoyar el proceso de acceso por parte de los Docentes a la Plataforma Scolartic de Fundación Telefónica para su capacitación virtual con las Guías de Aprendizaje de Destrezas para una Vida de Paz.

Tanto la Coordinadora como la Sub-coordinadora tuvieron la tarea de darle seguimiento y el apoyo logístico a los técnicos en la base operativa para llevar adelante el Proyecto.

El proceso de ejecución se apoyó en un mecanismo de coordinación operativa en donde participaron el Ministerio de Educación (MEDUCA), la Dirección Nacional de Educación Básica General del MEDUCA, las Direcciones Regionales del MEDUCA en cada Provincia, Supervisores del MEDUCA, así como los Directores(as) de los Centros Educativos con los cuales fueron seleccionados las escuelas y los Docentes en cada una de ellas.

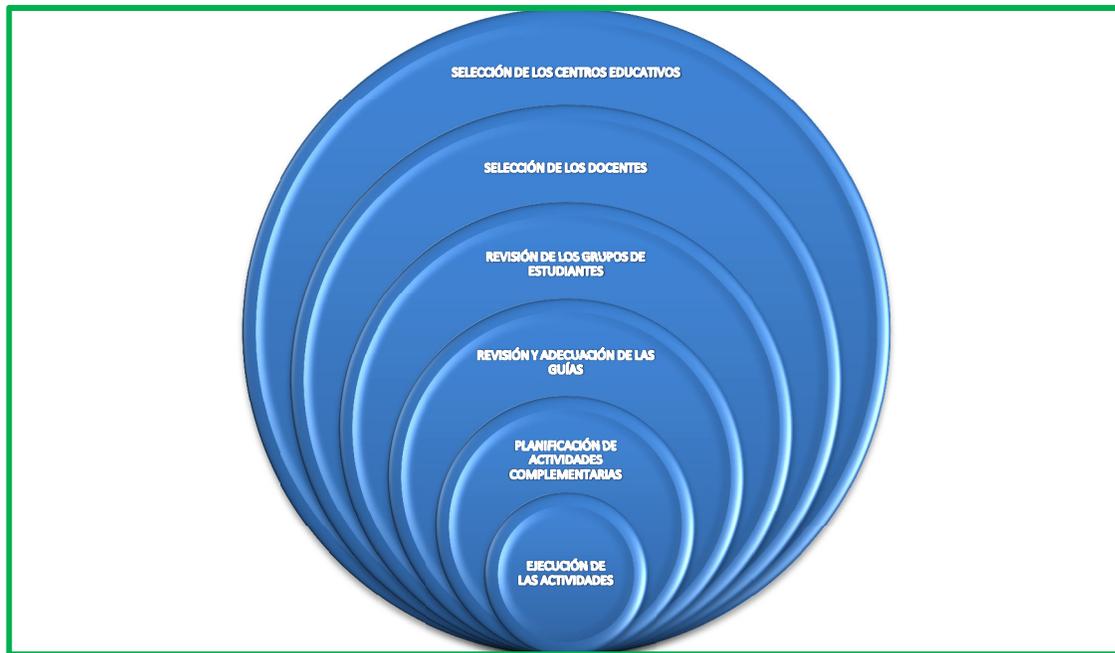
6.3 Estrategia de Intervención

La ejecución del Proyecto se fundamenta en tres componentes principales:

- Capacitación Virtual de los Docentes a través de la Plataforma Scolartic de Fundación Telefónica.
- Talleres presenciales con la participación de los Docentes que recibieron la capacitación virtual.
- Talleres con los estudiantes para la aplicación por parte de los Docentes de la capacitación recibida.

Para el logro de estos componentes el Proyecto contempló la definición de una estrategia cuyos pasos resumimos a continuación en la Figura No. 2.

FIGURA No. 2
PROCESOS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Inicialmente, hubo un proceso de selección de las escuelas que estarían participando en el Proyecto sobre la base de:

- La experiencia obtenida por FUNDESPA durante la ejecución del proyecto Proniño en la provincia de Panamá Oeste.
- Reuniones de coordinación con el MEDUCA para el desarrollo del Proyecto en todas las Provincias, en el marco del Convenio entre el Ministerio de Educación (MEDUCA) y Fundación Telefónica.
- La Dirección Nacional de Educación Básica General del MEDUCA definió como procedimiento establecer citas programadas por el MEDUCA con cada una de las Direcciones Regionales donde se presentaría el Proyecto, incluyendo los Supervisores quienes a su vez recomendaron escuelas que reunían el perfil y a las cuales también se les presentó el Proyecto.
- Se realizó un proceso de inducción en las Escuelas recomendadas. El principal requisito para considerar las Escuelas era que la debían tener acceso a servicios de internet para que los Docentes pudieran cumplir con la capacitación virtual a través de la Plataforma Scolartic de Fundación Telefónica.

De esta forma fueron seleccionadas 35 Escuelas como muestra el siguiente cuadro.

CUADRO No.4
ESCUELAS SELECCIONADAS PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO HABILIDADES PARA LA VIDA
Y SU UBICACIÓN GEOGRÁFICA

PROVINCIA/ESCUELAS	DISTRITO	CORREGIMIENTO	NIVEL
PROVINCIA DE HERRERA			
Escuela Juan T. del Busto	CHITRÉ	CHITRÉ CABECERA	PRIMARIA
Escuela Hipólito P. Tello	CHITRÉ	CHITRÉ CABECERA	PRIMARIA
Escuela Tomas Herrera	CHITRÉ	CHITRÉ CABECERA	PRIMARIA
Escuela Sergio Pérez Delgado	CHITRÉ	MONAGRILLO	PRIMARIA
Escuela Encida de Castillero	CHITRÉ	CABUYA	PRIMARIA
PROVINCIA DE LOS SANTOS			
Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA)	LOS SANTOS	LA VILLA	PREMEDIA Y MEDIA
Instituto Coronel S. Villarreal	LOS SANTOS	LA VILLA	PREMEDIA Y MEDIA
Escuela Nicanor Villaláz	LOS SANTOS	LA VILLA	PRIMARIA
Escuela de Santa Ana	LOS SANTOS	SANTA ANA	PRIMARIA
Escuela Beatriz M. Rodríguez	LOS SANTOS	LA ESPIGADILLA	PRIMARIA
Colegio Manuel T. Roca	LAS TABLAS	LAS TABLAS CABECERA	PREMEDIA Y MEDIA
Escuela Presidente Porras	LAS TABLAS	LAS TABLAS CABECERA	PRIMARIA
Escuela Claudio Vásquez	LAS TABLAS	LAS TABLAS CABECERA	PRIMARIA
Escuela Agua Buena	LAS TABLAS	Bajo Corral	PRIMARIA
C. B. G. Carlos Ballesteros	LAS TABLAS	LA PALMA	PREMEDIA Y MEDIA
Escuela de Llano de Piedra	MACARACAS	Llano de Piedra	PRIMARIA
Colegio Francisco Castillero	GUARARÉ	GUARARÉ CABECERA	PREMEDIA Y MEDIA
Escuela Juana Vernaza	GUARARÉ	GUARARÉ CABECERA	PRIMARIA
PROVINCIA DE PANAMA OESTE			
C.E.B.G. Fuente de Amor	ARRAIJÁN	ARRAIJÁN CABECERA	PRIMARIA
C.E. San José de Bernardino	ARRAIJÁN	ARRAIJÁN CABECERA	PRIMARIA
C.E. Stella Sierra	ARRAIJÁN	ARRAIJÁN CABECERA	PREMEDIA Y MEDIA
Escuela Guillermo Andreve	ARRAIJÁN	ARRAIJÁN CABECERA	PRIMARIA
C. B. G. Cerro Silvestre	ARRAIJÁN	ARRAIJÁN CABECERA	PRIMARIA, PREMEDIA
C.E.B.G. Nuevo Emperador	ARRAIJÁN	ARRAIJÁN CABECERA	PRIMARIA, PREMEDIA
C. E.B.G. La Mitra	LA CHORRERA	LA CHORRERA CABECERA	PRIMARIA, PREMEDIA
C.E.B.G. Tomás M. Feuillet	LA CHORRERA	LA CHORRERA CABECERA	PRIMARIA
Escuela de Jóvenes y Adultos de La Chorrera	LA CHORRERA	LA CHORRERA CABECERA	
C. E. B. G. Biancheri	LA CHORRERA	LA CHORRERA CABECERA	PRIMARIA, PREMEDIA
C. E. Monte Oscuro	CAPIRA		PRIMARIA, PREMEDIA
C. E. B. G. Berta Elida	CHAME		PRIMARIA
C.E.B.G. El Espavé	CHAME		PRIMARIA, PREMEDIA
C.E. San José	SAN CARLOS	SAN CARLOS CABECERA	PRIMARIA
C.E.B.G. Las Margaritas	SAN CARLOS	SAN CARLOS CABECERA	PRIMARIA, PREMEDIA
C. E. B. G. El Higo	SAN CARLOS	SAN CARLOS CABECERA	PREMEDIA Y MEDIA
C. E. San Carlos	SAN CARLOS	SAN CARLOS CABECERA	PREMEDIA Y MEDIA

Fuente: Registros de la oficina de FUNDESPA

En la provincia de Herrera fueron seleccionadas cinco Escuelas, mientras que en la provincia de Los Santos y Panamá Oeste participaron 13 y 17 Escuelas, respectivamente. Alrededor del 65% del total de las escuelas eran de nivel primario especialmente en las provincias de Herrera y Panamá Oeste.

El siguiente paso estuvo dado por el inicio de la selección de los Docentes que en cada Escuela iban a participar en el Proyecto. A pesar de que el perfil inicial para la selección de los Docentes estuvo dirigido hacia aquellos que se desenvolvían como orientadores de

grupo y maestros de quinto a doceavo grado; la invitación a participar fue abierta para cualquier docente que lo quisiera hacer, por sugerencia de los Directores.

Un total de 472 Docentes se inscribieron inicialmente para participar en el Proyecto, de los cuales 344 completaron el curso virtual a través de la Plataforma Scolartic, superando la meta establecida inicialmente que era de 200 docentes como muestra el siguiente cuadro.

CUADRO No.5
NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES EN
EL PROYECTO POR ESCUELA Y PROVINCIA.

PROVINCIA/ESCUELAS	DOCENTES FINALES
PROVINCIA DE HERRERA	60
Escuela Juan T. del Busto	4
Escuela Hipólito P. Tello	24
Escuela Tomas Herrera	15
Escuela Sergio Pérez Delgado	9
Escuela Eneida de Castillero	8
PROVINCIA DE LOS SANTOS	86
Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA)	2
Instituto Coronel S. Villarreal	5
Escuela Nicanor Villaláz	4
Escuela de Santa Ana	9
Escuela Beatriz M. Rodríguez	2
Colegio Manuel T. Roca	11
Escuela Presidente Porras	4
Escuela Claudio Vásquez	5
Escuela Agua Buena	7
C. B. G. Carlos Ballesteros	5
Escuela de Llano de Piedra	18
Colegio Francisco Castillero	4
Escuela Juana Vernaza	10
PROVINCIA DE PANAMA OESTE	198
C.E.B.G. Fuente de Amor	6
C.E. San José de Bernardino	5
C.E. Stella Sierra	17
Escuela Guillermo Andreve	15
C. B. G. Cerro Silvestre	7
C.E.B.G. Nuevo Emperador	6
C. E.B.G. La Mitra	12
C.E.B.G. Tomás M. Feuillet	9
Escuela de Jóvenes y Adultos de La Chorrera	7
C. E. B. G. Biancheri	7
C. E. Monte Oscuro	5
C. E. B. G. Berta Elida	10
C.E.B.G. El Espavé	17
C.E. San José	18
C.E.B.G. Las Margaritas	14
C. E. B. G. El Higo	4
C. E. San Carlos	39
TOTAL	344

Fuente: Registros de la oficina de FUNDESPA

Cabe señalar que estuvieron participando un total de 312 docentes hasta la última etapa del Proyecto, es decir, que asistieron a los talleres presenciales y aplicaron los talleres a los estudiantes. Por lo tanto, quedaron 32 docentes adicionales que fueron capacitados pero que, por razones personales, no permanecieron activos en el Proyecto⁷.

Los Docentes participantes debían cumplir con dos requisitos importantes:

- Tener acceso a un correo electrónico para el envío de la contraseña de acceso a la Plataforma Scolartic.
- Completar el proceso de capacitación virtual en la Plataforma.

Los estudiantes que inicialmente se programaron como participantes eran de 5000, correspondientes a los niveles de quinto y sexto grado, premedia y media de las Escuelas seleccionadas. Sin embargo, la participación de los estudiantes en el grupo meta ascendió a 5,161 jóvenes.

Como se observa en el Cuadro No. 6, la mayor cantidad de estudiantes participantes pertenecían a los niveles del quinto al noveno grado (82% del total), es decir nivel primario y premedia, especialmente en la provincia de Panamá Oeste. Sin embargo, en la provincia de Herrera sólo se trabajó con estudiantes del nivel primario,

En algunos grupos de estudiantes, la participación de los mismos se vio afectada por diferentes motivos tales como:

- Estudiantes que tuvieron que dar sus clases por módulos por lo cual no asistían a la Escuela
- Por efecto de la reducción de horas de clases debido a huelga de los Docentes, reparación de las infraestructuras escolares, entre otros.

⁷ Inicialmente 344 docentes fueron capacitados en su totalidad con el curso virtual y de éstos, 312 continuaron hasta la fase de ejecución de los talleres con los estudiantes..

CUADRO No. 6
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES EN EL PROYECTO POR ESCUELA, PROVINCIA
Y GRADOS.

PROVINCIA/ESCUELAS	GRADOS/ESTUDIANTES			TOTAL/ ESTUDIANTES DE 5° A 12°
	5° y 6°	7° a 9°	10° a 12°	
PROVINCIA DE HERRERA	382	0	0	382
Escuela Juan T. del Busto	26			26
Escuela Hipólito P. Tello	116			116
Escuela Tomas Herrera	81			81
Escuela Sergio Pérez Delgado	101			101
Escuela Eneida de Castillero	58			58
PROVINCIA DE LOS SANTOS	447	834	244	1525
Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA)		21	45	66
Instituto Coronel S. Villareal			165	165
Escuela Nicanor Villaláz	27			27
Escuela de Santa Ana	26			26
Escuela Beatriz M. Rodríguez				0
Colegio Manuel T. Roca		665		665
Escuela Presidente Porras	108			108
Escuela Claudio Vásquez	139			139
Escuela Agua Buena	19			19
C. B. G. Carlos Ballesteros		40		40
Escuela de Llano de Piedra	33			33
Colegio Francisco Castillero		108	34	142
Escuela Juana Vernaza	95			95
PROVINCIA DE PANAMA OESTE	1207	1360	687	3254
C.E.B.G. Fuente de Amor	117			117
C.E. San José de Bernardino				0
C.E. Stella Sierra	148	198	85	431
Escuela Guillermo Andreve	309			309
C. B. G. Cerro Silvestre	30	112		142
C.E.B.G. Nuevo Emperador	68	91		159
C. E.B.G. La Mitra	85	51		136
C.E.B.G. Tomás M. Feuillet	90			90
Escuela de Jóvenes y Adultos de La Chorrera		18	26	44
C. E. B. G. Biancheri	49	42		91
C. E. Monte Oscuro		66	18	84
C. E. B. G. Berta Elida	173			173
C.E.B.G. El Espavé	54	58		112
C.E. San José	46			46
C.E.B.G. Las Margaritas	38	98		136
C. E. B. G. El Higo		101		101
C. E. San Carlos		525	558	1083
TOTAL	2036	2194	931	5161

Fuente: Registros de la oficina de FUNDESPA

A solicitud de los Docentes participantes y de los propios Directores de las escuelas fueron incorporados estudiantes de grados inferiores en el nivel de primaria (primero-cuarto grado). Se incorporaron un total de 720 estudiantes de los niveles de primero a cuarto grado, lo que significó que se atendiera una población total de 5881 estudiantes.

CUADRO No. 7
NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN LOS GRADOS BAJOS Y
GRUPO META DE ESTUDIANTES

PROVINCIA/ESCUELAS	# ESTUDIANTES 1° a 4° GRADOS	TOTAL/ ESTUDIANTES DE 5° A 12°	TOTAL ESTUDIANTES ATENDIDOS
PROVINCIA DE HERRERA	38	382	420
Escuela Juan T. del Busto		26	26
Escuela Hipólito P. Tello	19	116	135
Escuela Tomas Herrera	19	81	100
Escuela Sergio Pérez Delgado		101	101
Escuela Eneida de Castellero		58	58
PROVINCIA DE LOS SANTOS	126	1525	1651
Instituto Profesional y Técnico de Azuero (IPTA)		66	66
Instituto Coronel S. Villarreal		165	165
Escuela Nicanor Villaláz		27	27
Escuela de Santa Ana	10	26	36
Escuela Beatriz M. Rodríguez	24	0	24
Colegio Manuel T. Roca		665	665
Escuela Presidente Porras		108	108
Escuela Claudio Vásquez		139	139
Escuela Agua Buena		19	19
C. B. G. Carlos Ballesteros		40	40
Escuela de Llano de Piedra	56	33	89
Colegio Francisco Castellero		142	142
Escuela Juana Vernaza	36	95	131
PROVINCIA DE PANAMA OESTE	556	3254	3810
C.E.B.G. Fuente de Amor	19	117	136
C.E. San José de Bernardino	58	0	58
C.E. Stella Sierra	128	431	559
Escuela Guillermo Andreve		309	309
C. B. G. Cerro Silvestre	23	142	165
C.E.B.G. Nuevo Emperador		159	159
C. E.B.G. La Mitra		136	136
C.E.B.G. Tomás M. Feuillet	81	90	171
Escuela de Jóvenes y Adultos de La Chorrera		44	44
C. E. B. G. Biancheri		91	91
C. E. Monte Oscuro		84	84
C. E. B. G. Berta Elida	24	173	197
C.E.B.G. El Espavé	60	112	172
C.E. San José	102	46	148
C.E.B.G. Las Margaritas	61	136	197
C. E. B. G. El Higo		101	101
C. E. San Carlos		1083	1083
TOTAL	720	5161	5881

Fuente: Registros de la oficina de FUNDESPA

Se procedió a la revisión de la guías para la implementación de los talleres que conllevaban la elaboración del plan de vida, adecuando el contenido de dichas guías y sus talleres en base a las características de la población estudiantil atendida al igual que de los Docentes. Como ya mencionamos, las situaciones y realidades que enfrentan los

Docentes y Estudiantes en las diferentes Escuelas, están muy relacionadas al entorno en que se desenvuelven y a la comunidad a que pertenecen.

Por otro lado, dado que se incorporaron los grados de primero a cuarto, surgió la necesidad de adecuar un paquete de Guías para ser utilizadas en estos niveles.

A los estudiantes de quinto al doceavo grado se les aplicó un pre-test con el propósito de identificar información de base para la conformación de una base de datos que luego con la aplicación de un post-test se pudiera dar a conocer los cambios que el Proyecto había producido en ellos en cualquiera de los aspectos contemplados durante el proceso de aplicación de los talleres. (Ver Anexo 2).

CUADRO No. 8

NÚMERO DE PRE-TEST Y POST-TEST APLICADOS A LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO POR PROVINCIA

PROVINCIAS	PRE-TEST	POST-TEST
HERRERA	374	340
LOS SANTOS	1386	946
PANAMÁ OESTE	2943	2127
TOTAL	4703	3413

Fuente: Registros de FUNDESPA

Para el análisis de los resultados de estos tests se contrató los servicios profesionales de una sicóloga quién finalizado el proceso de aplicación de los post-test podrá emitir algunos juicios al respecto. Al momento de finalizar la elaboración de este Documento no se contaba aún con estos resultados.



Proyecto Habilidades para la vida (Fundación Telefónica Panamá / FUNDESPA). Provincia de Herrera, distrito de Chitré, Centro Educativo Sergio Pérez Delgado. El 21 de octubre, se aplicó el Post-test a 18 estudiantes de 6° grado del maestro Rubén Cabrera quienes participaron del proyecto. Coach: Melanie Collado.

Cabe señalar que el Cuadro No. 8 muestra un total de 4703 pre-test aplicados a los estudiantes, lo que significa que se logró abarcar a un 91% del total de estudiantes meta. El resto fueron estudiantes que estaban ausentes en el momento de aplicar el test.

Con respecto al post-test, sólo se le aplicó a un 66% del total de estudiantes, debido básicamente a que este proceso se realizó al final de la ejecución del Proyecto que coincidió con la terminación del año escolar, por lo que algunos grados (especialmente tercero y doceavo grado) salieron en fechas anticipadas ya sea por graduaciones o prácticas de trabajo.

Paralelamente al proceso de ejecución de los contenidos de las Guías para la implementación del Proyecto a través de los talleres, que aplicaban los Docentes a sus grupos de estudiantes, se fueron identificando una serie de aspectos presentados por los estudiantes que requerían de esfuerzos adicionales para atenderlos y orientarlos; especialmente en los grupos de estudiantes a nivel de la media escolar (10-12 años). Esto se ligó también con la necesidad de fortalecer la elaboración de los planes de vida de estos estudiantes.

De esta forma se identificó la necesidad de realizar actividades adicionales para atender aspectos como: disciplina, autoestima, trabajo en grupo, integración de jóvenes con necesidades especiales, acoso (bullying), pandillerismo, entre otros.

6.4 Actividades del Proyecto

El Proyecto se basó fundamentalmente en el desarrollo de las siguientes actividades: Participación de los Docentes en el curso virtual “Habilidades para la Vida”, Participación de los Docentes en los Talleres Presenciales, Talleres para la aplicación de las Guías, por parte de los Docentes hacia sus respectivos grupos de estudiantes, la ejecución de las actividades complementarias identificadas y el seguimiento y acompañamiento.

Figura No.3
ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL PROYECTO



La primera actividad desarrollada en el Proyecto fue la participación de los Docentes en la capacitación virtual que se dio a través de la Plataforma creada por Fundación Telefónica con las Guías Destreza para una Vida de Paz.



El curso fue tomado por los Docentes durante sus horas libres en los Centros Educativos en el caso de que el Centro contara con las herramientas principales como lo fueron el acceso a internet y la computadora. Sin embargo, dado que se presentaron limitaciones con el servicio de internet, los Docentes también hicieron uso de

los recursos personales en sus hogares con el objetivo de cumplir con esta actividad.

Por otro lado, fueron apoyados por el equipo técnico del Proyecto en aquellos casos en que necesitaron apoyo técnico para el manejo del internet o de la plataforma, inclusive se les proporcionó el acceso al internet inalámbrico (Wifi) para tal fin.

Como ya se mencionó se capacitaron un total de 344 Docentes, de los cuales 312 continuaron en la ejecución del resto de las actividades del Proyecto.

Durante este proceso se produjeron algunos inconvenientes relacionados al acceso a la Plataforma Scolartic, lo cual generó cierta incomodidad entre los Docentes para continuar en el proyecto, debido a que la Plataforma funcionaba con cierta lentitud, extraviando o no entregando las contraseñas a los Docentes para acceder a dicha Plataforma.

No obstante, para los Docentes este curso les permitió:

- Conocer aspectos básicos y profundizar en conceptos teóricos sobre los cambios en la adolescencia, resolución de conflictos, liderazgo, la orientación profesional, formación y aprendizaje, autoestima, bullying, entre otros.
- Significó también que los Docentes se involucraran en los procesos de reflexión y acción que ayudan a prevenir conflictos de convivencia en los Centros Educativos y en las relaciones docente—alumno.

Posterior al curso virtual, los Docentes participaron de talleres presenciales, los cuales fueron conducidos por los técnicos del Proyecto responsables en cada una de las escuelas.



Se realizaron un total de 14 talleres presenciales: 9 en la Provincia de Panamá Oeste y 5 en el área de Azuero (Herrera y Los Santos). Participaron todos los docentes que habían culminado su capacitación virtual.

Adicional, se ejecutaron dos talleres para los Docentes de grados bajos (segundo, tercero y cuarto grado).

Cada taller tuvo una duración de tres días de 8 horas cada uno. El primer día se dedicaba al Docente con temas de valoración de la profesión de Docente y sobre higiene mental.

Durante el segundo y tercer día se abordaron temas relacionados al trabajo que los Docentes debían hacer con los estudiantes:

- Confección de Planes de Vida para replicar con los estudiantes.

Para esto se incluyeron temas provenientes de las Guías tales como:

- Construyo mi destino
- Decisiones de la Vida
- A qué me dedico
- Mi propio diagnóstico
- Mi Proyecto de Vida 1
- Mi Proyecto de Vida 2
- Optimismo realista para el éxito

En el caso de los talleres para Docentes de grados bajos, también se incluyó el tema: Prevención de Conducta de Riesgo.

Esto representó un ejercicio práctico de la capacitación virtual recibida que posteriormente sería aplicada a los grupos de estudiantes.

Estos talleres tuvieron el objetivo de capacitar a los docentes en el desarrollo de los talleres con adolescentes para el diseño de sus proyectos de vida. A este respecto, se les hizo entrega de un compendio de recursos entregables para el desarrollo de los talleres con los estudiantes.



Proyecto Habilidades para la vida (Fundación Telefónica Panamá / FUNDESPA). Provincia de Panamá Oeste, distrito de Chame. Centro educativo Berta E. Fernández. Se realizó un taller presencial con 38 docentes, con el objetivo de sensibilizar a los participantes en su formación integral e incrementar la autovaloración docente, para ello se desarrollaron tres ejes temáticos: “Comunicación asertiva”, “Manejo de las emociones” y “Trabajo en equipo”. Coach. Oreida Jaén, Lastenia Domínguez y Berta González

En general los talleres se desarrollaron con mucha participación de los Docentes y se mostraban muy entusiasmados lo que facilitaba la aplicación de las distintas dinámicas y el desarrollo de cada uno de los temas. También se destaca que este proceso contó con una activa participación de las Autoridades del MEDUCA.

A este respecto, los Docentes manifestaron que los conocimientos adquiridos eran de gran relevancia e importancia para sus vidas diaria y profesional.

Por otro lado, quedó en evidencia durante el desarrollo de los talleres presenciales, la necesidad de desarrollar jornadas de salud e higiene mental por parte del MEDUCA para los Docentes, ya que surgieron conductas, actitudes y prácticas negativas entre los ellos (rencillas, intolerancia, paradigmas educativos arcaicos, fanatismo religioso, frustración profesional, entre otros), las cuales pudieran repercutir en el trato y la enseñanza a los estudiantes y en ellos mismos tanto en el aspecto personal como profesional.

Es necesario señalar que los Docentes de grados bajos, que no habían sido considerados en la población meta del proyecto, se sumaron al mismo, debido al profundo interés y responsabilidad de desarrollar las temáticas con sus estudiantes, valorando así el contenido de las guías.

Los talleres presenciales fueron conducidos por el equipo técnico del Proyecto quienes fueron capacitados con anterioridad por los Técnicos de FUNDESPA de mayor experiencia en este campo.

Posteriormente se iniciaron los talleres conducidos por los Docentes y dirigidos a los grupos de estudiantes seleccionados.



En total cada Docente realizó seis talleres con su grupo de estudiantes respectivo correspondiente a las Guías suministradas en el curso virtual.

Los talleres con los grupos de estudiantes culminaron con la elaboración de sus Planes de Vida a nivel personal.



Proyecto Habilidades para la vida (Fundación Telefónica Panamá / FUNDESPA). Provincia de Panamá Oeste, distrito de La Chorrera, Centro educativo La Mitra. La docente Ericka Mendieta, desarrolló el tema "Proyecto de vida", con la participación de 24 estudiantes. Coach: Lastenia Domínguez

Proyecto Habilidades para la vida (Fundación Telefónica Panamá / FUNDESPA). Provincia de Panamá Oeste, distrito de Capira, Centro Educativo Monte Oscuro. El 20 de octubre, la Profesora Dalys Pérez desarrolló el taller con la temática “Mi proyecto de vida”, con la participación de 14 estudiantes del 8° grado.



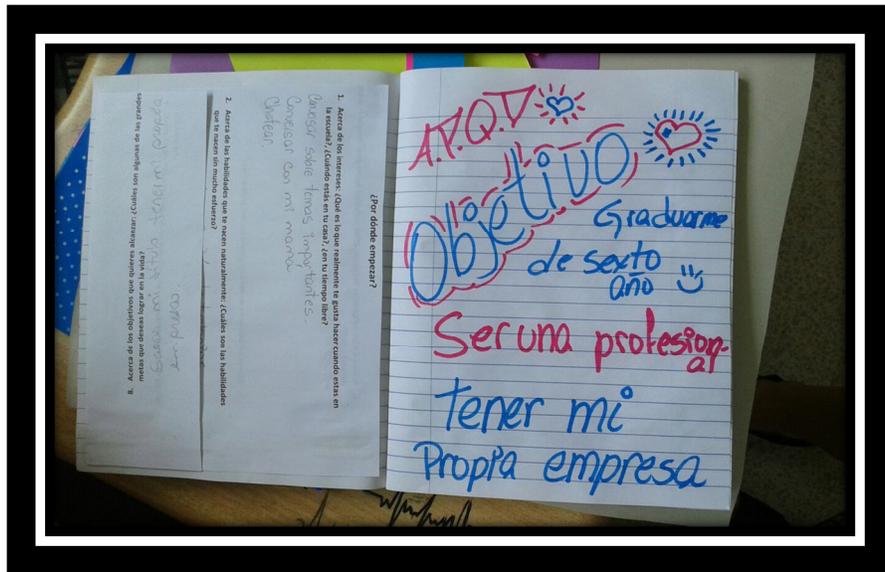
Los estudiantes que pertenecían al segundo, tercero y cuarto grado también participaron de los talleres aún sin estar considerados dentro del perfil establecido en el Proyecto. Sin embargo, hubo Docentes interesados en realizar los talleres con ellos. Para este fin el contenido de los talleres fue ajustado a las necesidades de estos grupos.



Proyecto Habilidades para la Vida (Fundación Telefónica Panamá / FUNDESPA). Provincia de Panamá Oeste, distrito de Arraiján, Centro Educativo Stella Sierra. Se realizó el primer taller de habilidades para la vida con el tema: "Demostrando lo Aprendido" con la asistencia de 104 estudiantes de 3° y 4° grado

Como instrumento didáctico para la realización de los Planes de Vida se utilizó lo que se denominó “**CUADERNILLOS**”. Este cuadernillo consistió en un cuaderno en blanco que

cada estudiante iba armando a medida que se desarrollaban los talleres y que al final debía describir e ilustrar su plan de vida.



Cabe resaltar que como se ha señalado, en el Proyecto participaron todos los Docentes que se interesaron en hacerlo. Esto resultó en que se contara con Docentes coordinadores de grados, Docentes de materias especiales como agropecuaria e informática sin asignación de un único grado, pero también quedaron algunos grados en cada escuela que no contaban con un Docente participante en el Proyecto. Esto exigió una rotación de Docentes a lo interno de cada escuela de manera que cada Docente participante pudiera ejecutar los talleres con un grupo de estudiantes. Para esto, algunos Docentes no participantes cedieron una hora de sus clases con los grupos.

Los Docentes se sintieron motivados y sorprendidos de las actitudes positivas que tomaron los estudiantes frente a las diferentes situaciones que se presentaron en los talleres, la mayoría de los estudiantes se mantenían motivados.

A partir de la realización de los talleres con los estudiantes, se identificaron algunas



actividades adicionales que pudiesen ser ejecutadas con la participación de los estudiantes y que atenderían necesidades específicas. Por ejemplo; en el caso del C.E. Stella Sierra, en la provincia de Panamá Oeste, se organizó un taller gestionado por la coach con la Policía de Menores para grupos en riesgo. Esta escuela ya estaba siendo atendida por parte de la Policía

debido a diferentes problemas de conducta peligrosa.

De esta forma también se ejecutaron Talleres de Cuerda y otros talleres para abordar temas específicos con la participación de Instituciones vinculadas a los temas. Para el caso de los grupos de estudiantes de los niveles bajos, se realizaron convivios en las escuelas para atender temas específicos especialmente “bullying”



Proyecto Habilidades para la vida (Fundación Telefónica Panamá / FUNDESPA), Provincia de Panamá Oeste, Distrito de Capira. Se desarrolló el tercer taller de cuerdas del proyecto, donde participaron los centros educativos: Las Margaritas (San Carlos) con 28 estudiantes; y Fuente de Amor (Arraján) con 57 estudiantes. Durante el desarrollo de este taller se realizaron diferentes retos, los cuales permitían que los estudiantes reforzaran temas como: trabajo en

equipo, comunicación, organización, aplicación de estrategias, liderazgo, autoestima, entre otros.



Proyecto Habilidades para la vida (Fundación Telefónica Panamá / FUNDESPA), Provincia de Panamá Oeste, Distrito de San Carlos, Centro Educativo San Carlos. Se celebró un convivio con 435 estudiantes del Centro, los cuales participaron en diferentes juegos que les permitieron reflexionar acerca de temas de habilidades para la vida como: trabajo en equipo, confianza en sí mismos y en los demás, comunicación, organización, entre otros. Dicha actividad se realizó en el marco de la celebración del Día del Estudiante

Por otro lado, Fundación Telefónica realiza el evento **“MOMENTO DE INNOVACIÓN”** en donde se crea un espacio para que los estudiantes expongan sus testimonios de vida. Además se realiza con el objetivo de despertar el espíritu emprendedor y brindarles herramientas para la construcción de sus proyectos de vida.



Proyecto Habilidades para la vida (Fundación Telefónica Panamá / FUNDESPA). Provincia de Los Santos, distrito de La Villa de Los Santos. Se realizó el Momento de Innovación con el propósito de reforzar los temas desarrollados en los talleres con sus respectivos docentes. En esta actividad asistieron más de 207 estudiantes de los centros educativos: Instituto Coronel Segundo de Villareal, El Instituto Profesional Técnico de Azuero (IPTA) y el Colegio Francisco I. Castellero. Coach: Melanie Collado.

Se realizaron dos eventos de este tipo: uno en la provincia de Panamá Oeste, con la participación de un total de 230 estudiantes provenientes de todas las escuelas que estaban participando en esta Provincia. Otro en la provincia de Los Santos, en donde asistieron 207 estudiantes.

La actividad de seguimiento y acompañamiento fue una acción transversal a lo largo de toda la ejecución del Proyecto. Desde el inicio se le dio seguimiento y acompañamiento, como ya se mencionó, a la participación de los Docentes con respecto al curso virtual y

esta acción continuó hasta que los Docentes realizaran los talleres con los estudiantes.



A este respecto, fue importante también el apoyo logístico que se les brindó para la realización de todas las actividades (insumos didácticos, alimentación y transporte, entre otros).

Por otro lado, la plataforma virtual creada por Fundación Telefónica para el Proyecto, contiene un módulo de seguimiento el cual ayudó a realizar el seguimiento y acompañamiento, específicamente, del proceso de capacitación virtual de los Docentes en la Plataforma Scolartic. Periódicamente, el módulo permitía tener conocimiento del avance y la evaluación en dicha capacitación de cada Docente inscrito para tomarla, de

manera que los/as coach pudieran identificar aquellos Docentes que no estaban avanzando, acercarse a ellos través de llamadas o visitas a las escuela, para motivar a los docentes y lograr así que cada uno terminara de completar el curso virtual dándoles el apoyo que necesitaban para continuar. Este apoyo como ya mencionamos podía ser de manejo tecnológico de la Plataforma, problemas con el acceso al servicio de internet o desmotivación de los Docentes por efecto de otros temas.

VII. TESTIMONIOS SOBRE LA EXPERIENCIA EN EL PROYECTO

7.1 Docentes

Conversación que se llevó a cabo con cinco Docentes de la Escuela Primaria Guillermo Andreve, ubicada en el distrito de Arraiján, provincia de Panamá Oeste. La misma se efectuó durante el Taller de Cuerda realizado con 54 estudiantes de VI grado de esta Escuela. Entre los cinco Docentes, dos eran maestros de pre-escolar; y 2 eran maestros especiales (materias de agricultura e informática). La participación de los Docentes en esta Escuela fue voluntaria y abierta para los que quisieran participar. Sin embargo, posteriormente, la Escuela decidió que todos los sextos grados participarían en el Proyecto.

La capacitación virtual a través de la Plataforma Scolartic se dio en horario contrario al horario de sus clases o en sus horas libres. Esta capacitación virtual se realizó utilizando sus computadoras personales por lo que una parte la hacían en la Escuela pero también utilizaron tiempo en sus casas.

En general ellos no tuvieron muchos problemas en el uso de la plataforma, sin embargo, en algunos casos la provisión de la contraseña que debía suministrarles el sistema al inicio, pudo ser un elemento de desmotivación dado que en algunos casos era un poco demorado, aun así, los Docentes no se rindieron y finalmente continuaron con la misma.

Esta capacitación les permitió visualizar a los maestros que había temas que ellos podían utilizar inclusive con sus hijos.

Todos los Docentes participantes de esta Escuela asistieron a un taller presencial con una duración de tres días en horario de 8 a 4p.m.. Durante este taller aprendieron:

- Como llamar la atención de los estudiantes.
- Les aclaró más el enfoque y base teórica que recibieron en la parte virtual, para poder implementarlos con los estudiantes.
- Consideran que los temas de disciplina y autoestima fueron prioritarios en la parte virtual y que el desarrollo de los FODAS fueron interesantes en la aplicación de los talleres con los estudiantes.

La mayor cantidad de Docentes no eran los maestros que tenían asignados grupos de VI grado, por lo cual llegaron a acuerdos para que los Docentes participantes tomaran una hora de clases de los grupos para realizar los talleres.

Los talleres con los estudiantes se organizaron de forma diferente en común acuerdo entre los maestros participantes y los maestros de los VI grados. Los maestros especiales utilizaron sus horas de clases con los VI grados para realizar los talleres. Otros maestros de común acuerdo con los maestros de VI grados utilizaron una hora de sus clases ya fuese una hora por semana o 2 horas por semana o dos veces a la semana, hasta completar los talleres.

Los maestros de los grupos estaban presentes durante estos talleres lo que les permitió visualizar la efectividad de los mismos y hasta reconsiderar su participación en el Proyecto, en el sentido de que despertaron su interés por la participación en las actividades del Proyecto.

Los Docentes manifestaron que pudieron darse cuenta que los talleres ayudaban a los alumnos a analizar su futuro profesional entre otras cosas. Salieron a relucir profesiones identificadas por los estudiantes que los maestros no sabían que existían las cuales destacaban sus habilidades particulares. (Por ejemplo, habilidades en matemáticas con su profesión futura).

Durante los talleres con los estudiantes los maestros pudieron observar que los estudiantes se sentían libres para expresar lo que sentían. Les gustaba tener un momento diferente de relax, distracción y entretenimiento combinado con el aprendizaje.

También observaron efectos en ellos mismos y que la reflexión de lo vivido en relación a ver su futuro les tocaba sus sentimientos. Al verse en el futuro como profesionales reconocieron sus habilidades.

El taller de la carpintería, por ejemplo, fue muy revelador. Aprendieron que todos necesitamos de otros a pesar de sus defectos. Aceptar de sus defectos, reconocer sus problemas y compartir. (por ejemplo no burlarse si un niño no lleva merienda, reconocer que algún problema hay para que no la lleve y que aquellos que tienen merienda la compartan con los que no tienen).

Consideraciones Finales de los Docentes

- La inducción del proyecto debería ser más detallada y explicada en profundidad para que los Docentes logren captar los beneficios de su participación para ser mejores maestros y apoyar a los estudiantes. Algunos Docentes identificaron estos beneficios después de iniciado el Proyecto.
- En general el proyecto permite hacer educación y el aprendizaje más dinámica cuando el niño interactúa y se relaciona con los demás. Se rompe con la forma tradicional de hacer educación.
- El seguimiento y logística de la FUNDESPA fue positiva y fundamental para el éxito de la ejecución del proyecto.
- La Sub-Directora de la escuela tuvo un rol importante y decisivo durante el proceso de ejecución del Proyecto, brindando respaldo y seguimiento al desarrollo de todas las actividades, al igual que la coach.
- La utilización del instrumento del cuadernillo sugerido por la FUNDESPA le permitió a los Docentes darle un seguimiento efectivo al trabajo que realizaron los estudiantes en los talleres.
- El proyecto permite que los niños identifiquen sus debilidades y proyecten hacia el futuro. Los temas fueron enfocados hacia cómo se verían los niños en el futuro, en relación a lo que había sido su vida.
- Un niño de VI grado puede visualizar lo que puede hacer en el futuro y puede fortalecer sus debilidades. Todos tienen sueños pero hay que enfocarlos hacia sus fortalezas y habilidades.
- Un elemento de desmotivación lo constituyó el hecho de que pensaron que el certificado de terminación del curso virtual les daría las suficientes horas (mínimo 40 horas) para que les dieran el medio punto. Estos puntos les sirve para sus procesos de gestión de traslados y otros trámites administrativos. Este es un tema que se evaluará entre telefónica y meduca.

7.2 Estudiantes

En el marco de entrevistas realizadas a varios estudiantes del VI grado de la Escuela Guillermo Andreve para la confección de un video que documente la ejecución del Proyecto, durante la realización del Taller de Cuerda ya mencionado, pudimos recoger algunas opiniones y consideraciones de estos estudiantes en torno a su experiencia con la ejecución del Proyecto.

Meybelín Atencio, estudiante de VI grado, manifestó que los Talleres le permitió valorar los temas de respeto y trabajo en equipo.

Considera que haber participado en el Proyecto le cambió el corazón. Antes estaba bien con su familia, pero molestaba a los compañeros. Descubrió sus debilidades que están relacionadas a que le pueda suceder algo a su familia. Reconoció su fortaleza y elaboró su Plan de Vida basado en: tener una familia, una casa, un carro.

Dannys Cedeño, otro estudiante de VI grado tiene 12 años, manifestó que era la primera vez que participaba en actividades de este tipo ya que en la escuela no las hacen normalmente. Consideró que las actividades estaban relacionadas con el trabajo en equipo y comunicación entre compañeros. Participar en las actividades del Proyecto le pareció divertido ya que juega con sus amigos. No descubrió nada en particular con el desarrollo del FODA en los Talleres y no tiene Proyecto de Vida. Sin embargo, quiere ser arquitecto. Se mostró poco comunicativo y un tanto introvertido.

Ibis Jiménez, tiene 12 años, estudiante del VI grado cuenta que es la primera vez que participa de actividades como estas y considera que ayudan a reforzar sus relaciones con sus compañeros, (ejemplo: no discutir ni pelear). Reforzó el tema de ayuda mutua en la comunidad que en la realidad ella no ve. Le ayudó a ser mejor persona y tomar decisiones. Quiere ser abogada porque no le gustan las injusticias.

Josué Hernández, estudiante de VI grado también, opina que el Proyecto es de cómo trabajar en equipo, coordinación con compañeros y amigos. Con esto poco a poco la persona se va llevando mejor con las otras personas. Anteriormente, se la pasaba encerrado en la casa con la computadora, ahora también le gusta jugar con otras personas al aire libre. Le gustaría ser profesional de algo relacionado con la tecnología.

VIII. REFLEXIONES FINALES

La ejecución del proyecto “Habilidades para la Vida” sobrepasó las metas establecidas inicialmente en el proyecto, con respecto no sólo a la participación de los Docentes, sino también con respecto a la cantidad de estudiantes a los cuales se logró integrar a través de la ejecución de los talleres.

Pero el éxito del mismo no solamente estuvo referido a la cantidad de Docentes que se capacitaron a través de la Plataforma virtual y estudiantes que participaron sino también a otros aspectos del comportamiento de todos los actores que estuvieron en la base de esta participación.

- El marcado interés de las Autoridades del Ministerio de Educación en apoyar la ejecución del Proyecto fue un elemento significativo para lograr la coordinación requerida.
- El interés y entusiasmo de los Docentes en adquirir nuevos instrumentos y conocimientos que pudiesen ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes y que también permitieran mejorar su relación con jóvenes que se enfrentan a nuevos retos que les plantea el entorno en que viven.
- El hecho de que los estudiantes acogieran con motivación los nuevos instrumentos aplicados por los Docentes que les permitió reflexionar sobre temas vinculados a sus vidas diarias presentes y futuras.

Al final del período de ejecución del Proyecto podemos plantearnos las siguientes reflexiones:

- La decisión de que la participación de los Docentes fuese voluntaria permitió lograr un alto nivel de compromiso de los mismos, lo que fue determinante en la permanencia de ellos durante la ejecución de las diferentes actividades del Proyecto y frente a las dificultades e inconvenientes que encontraron en el camino con respecto al acceso a la Plataforma Scolartic de Fundación Telefónica y frente a las deficiencias del servicio de internet en las diferentes Escuelas,
- La realización de los talleres presenciales con los Docentes dio oportunidad de que salieran a relucir algunos comportamientos y actitudes que dificultan el buen

desempeño del Docente y que determinan temas que pudiesen ser considerados por el Ministerio de Educación en el proceso de apoyo al mismo.

- Algunos de los Docentes participantes decidieron enfrentar el reto con respecto al uso de la tecnología a través de la Plataforma Scolartic a pesar de sus aprensiones frente a este instrumento. Al final, el apoyo y el seguimiento brindado por el equipo técnico ayudó a que estos Docentes se conectaran con la tecnología y de forma específica con la Plataforma, logrando además que muchos Docentes se interesaran por tomar otros cursos adicionales contemplados en la Plataforma.
- La inclusión de los grados de nivel bajo (primero-cuarto grado), a solicitud de los Docentes, pone de manifiesto la necesidad de que los procesos de cambios y adaptaciones a diferentes situaciones se inicien desde los primeros grados en la escuela, abarcando a niños y niñas de entre 8 a 10 años lo que genera mayores oportunidades de logros en los mismos.
- Cabe resaltar la importancia de las adecuaciones de cualquier instrumento que se aplique, en este caso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la realidad y circunstancias en la cual se desarrollan los actores principales. La selección por parte de los Docentes, Directores de Escuelas y responsable temático por parte del equipo técnico del Proyecto, sobre los contenidos de los talleres a ser ejecutados, y su convergencia con las situaciones de comportamiento dentro y fuera del Centro Educativo, de vulnerabilidad de los jóvenes, de condiciones socio-económicas, entre otros, es un elemento importante que como ya hemos mencionado varía de acuerdo a las comunidades donde se encuentren.
- Como pudimos observar, la prioridad en la selección de los grupos de estudiantes participantes, estuvo centrado en aquellos niveles en los cuales existe la posibilidad de continuar con el esfuerzo iniciado por el Proyecto ya que les faltan todavía algunos años para terminar el nivel de premedia. Esto apuesta a que los/as Docentes y Directores/as de los Centros Educativos, mantengan su nivel de compromiso en lo sucesivo, una vez el Proyecto termine, de manera que realmente se perciba un beneficio en los estudiantes y Docentes.
- La ejecución del Proyecto sobre la base de la coordinación institucional en el sector educativo así como del calendario escolar establecido para los Centros Educativos por parte de las Autoridades educativas, requiere la consideración acorde de los tiempos en que se realizan las diferentes actividades, tomando en cuenta las interrupciones y modificaciones que tradicionalmente en nuestro País

se dan en dicho calendario debido a huelgas de Docentes, deficiencias en las estructuras escolares entre otros temas. Esto permitiría que el desarrollo de las actividades fuera más efectiva provocando inclusive mayor participación de Docentes y estudiantes.

- Valdría la pena que Fundación Telefónica y FUNDESPA realizaran una gestión con las Autoridades Educativas para explorar la posibilidad de que el curso virtual a través de la Plataforma Scolartic que toman los Docentes les proporcione los créditos necesarios para aumentar el puntaje que cada uno de ellos tienen y que les beneficia en las gestiones y trámites administrativos que realicen.

ANEXO 1

DETALLE DE LAS GUÍAS, MÓDULOS Y TALLERES

DESTREZAS PARA UNA VIDA DE PAZ

GUÍA # 1

TODO CAMBIA Y YO TAMBIÉN

Adaptación Integral de los Adolescentes: Cambios de la Adolescencia

Objetivo: Reflexionar sobre la etapa y sobre los cambios que atraviesan los jóvenes durante este período, con el propósito de incrementar las conductas adaptativas y reducir los factores de riesgo que se presentan en esta etapa de la vida.

MÓDULOS	OBJETIVO
MÓDULO # 1 Tipos de Adaptación	Comprender el proceso de adaptación y cambio, y su repercusión en el medio ambiente desde el punto de vista biológico, psicológico y social, con el fin de brindar información que promueva una buena adaptación a los cambios en los adolescentes.
MÓDULO # 2 Adaptación y Adolescencia	Dar a conocer a los adolescentes los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que se dan en esta etapa de la vida, brindarles herramientas concretas y diseñar estrategias que les permitan una mejor adaptación a estos cambios y al medio en el que se desenvuelven.
MÓDULO # 3 Las dificultades de Adaptación	Analizar los contextos en los que se presentan las conductas de riesgo en los adolescentes y la forma de utilizar respuestas adecuadas para resolver situaciones difíciles de manera exitosa.
MÓDULO # 4 Estrés y Adaptación	Reconocer situaciones potenciales de estrés, para priorizar las acciones y desarrollar estrategias que ayuden a afrontarlo.
MÓDULO # 5 Desajustes Psicológicos y Salud Mental	Poder distinguir entre una salud mental adecuada y una alterada. Comprender las alteraciones en la salud mental, sus causas y consecuencias individuales, familiares, comunitarias y sociales, para activar y promover estrategias familiares, escolares y comunitarias para la prevención de las conductas desadaptadas
MÓDULO # 6 Repercusiones y Adaptación Integral	Analizar las repercusiones de la adaptación integral de los adolescentes, con el fin de promover las destrezas adecuadas para una vida de paz y un estilo de vida saludable y positiva
TALLERES	TEMA
TALLER # 1 La adaptación	Qué es la adaptación, ejemplos de adaptación de los animales y del ser humano, momentos de cambio en mi vida.
TALLER # 2 La adolescencia: una etapa de grandes cambios	Cambios en la adolescencia. Dar a conocer a los adolescentes todos los cambios que se experimentan durante esta etapa: físicos, psicológicos, biológicos y sociales.
TALLER # 3 Estrategias para vivir de forma positiva los cambios de la adolescencia	Cómo vivir los cambios adecuadamente, herramientas concretas para soportar los cambios y ver lo positivo de ellos, autoestima y autoconcepto.
TALLER # 4 Radiografía de un adolescente	Perfil de un adolescente. ¿Cómo son los adolescentes? ¿Qué piensan? ¿Qué desean? ¿Qué sueñan? ¿Qué necesitan?
TALLER # 5 Soy valioso y me acepto a mí mismo	Autoestima y autoconcepto. ¿Qué tanto me quiero? ¿Qué cosas me gustan y no me gustan de mí? ¿Cuáles son mis talentos? ¿Por qué soy único y especial?
TALLER # 6 Las metas claras	Autoconocimiento y establecimiento de visión personal.
TALLER # 7 Prevención de conductas de riesgo en adolescentes: el alcohol	Prevención del abuso del alcohol. Efectos del alcohol a corto y largo plazo, efectos en la conducta.
TALLER # 8 Prevención de conductas de riesgo en adolescentes: las drogas	Prevención de drogas, ¿qué son?, ¿por qué se consumen?, ¿cómo evitarlas?
TALLER # 9 Prevención de conductas de riesgo en adolescentes: las relaciones sanas	Relaciones saludables entre pares, cómo relacionarse de forma adecuada y positiva con los demás.
TALLER # 10 La violencia y el pandillerismo como conducta de riesgo	Prevención de conductas de riesgo en adolescentes. ¿Qué son las pandillas? ¿Qué consecuencias produce pertenecer a una pandilla? ¿Qué es la violencia? ¿Cómo evitarla? Identificar las expresiones de violencia en la vida en general.
TALLER # 11 Los hombres y las mujeres somos iguales	Igualdad de género, análisis de estereotipos, análisis de mitos.
TALLER # 12 La salud mental y emocional en la adolescencia. Parte 1	Concepto de la salud mental y emocional, conocimiento de los principales trastornos psicológicos y su tratamiento, sensibilización y ruptura del tabú de la salud mental.
TALLER # 13 Quiero ser millonario: la salud mental y emocional en la adolescencia. Parte 2	Lidiar durante tiempos difíciles, ayudarse a uno mismo y los demás.
TALLER # 14 Promover una buena salud mental y emocional entre los adolescentes. Parte 1	La salud mental y emocional. Ejercicios y actividades que promueven una buena salud emocional, autoestima, estima por los demás, empatía, superar la adversidad.
TALLER # 15 Promover una buena salud mental y emocional entre los adolescentes. Parte 2	Técnicas y estrategias para tener una buena salud mental y emocional.
TALLER # 16 Reconociendo mis emociones	Reconocimiento y manejo de las emociones para tener buena salud mental. ¿Qué siento? ¿Qué me pasa: alegría, dolor, miedo, rabia, enojo, sorpresa, euforia, etc.? ¿Cómo se sienten y manifiestan estas emociones en mi vida?
TALLER # 17 El estrés. Parte 1	Manejo del estrés en adolescentes. ¿Qué es el estrés? ¿Qué cosas nos generan estrés? ¿Qué tan estresado estoy? ¿Cómo combatirlo?
TALLER # 18 El estrés. Parte 2	Creatividad para combatir el estrés. ¿Qué es el estrés? ¿Qué cosas nos producen estrés? Uso de la creatividad para combatir el estrés.
TALLER # 19 Llevar una vida saludable para combatir el estrés	Manejo del estrés en adolescentes. Promoción de hábitos de vida saludable para combatir el estrés en adolescentes.
TALLER # 20 Es importante ser optimista	Qué es el optimismo, cómo cultivarlo, para qué sirve, ejemplos en mi propia vida.

GUÍA # 2

UNO MISMO Y LOS DEMÁS

Las Relaciones Humanas y las Emociones: Autoestima y Autoconocimiento. Comunicación Asertiva e Inteligencia Emocional

Objetivo: Promover un espacio de reflexión sobre el concepto de sí mismo y las diferentes emociones que experimentan los adolescentes en esta etapa de la vida, con el propósito de fortalecer la autoestima, la comunicación asertiva, la inteligencia emocional y el manejo adecuado de las emociones y las relaciones humanas.

MÓDULOS	OBJETIVOS
MÓDULO # 1 Las relaciones humanas y las emociones	Reconocer el impacto de las relaciones humanas en el comportamiento de los adolescentes, y los aspectos positivos y negativos que se generan en dichas relaciones.
MODULA # 2 Manejo adecuado de las emociones	Ofrecer herramientas para promover el manejo adecuado de las emociones y el autocontrol, con el fin de fortalecer la personalidad y las relaciones que los adolescentes establecen con los demás.
MÓDULO # 3 La autoestima en la adolescencia	Dar a conocer qué es la autoestima, el autoconocimiento y el autoconcepto. Revisar las características de la autoestima alta y la autoestima baja; las conductas y estrategias que pueden promoverla y su importancia en el desarrollo saludable de los adolescentes.
MÓDULO # 4 Toma de decisiones constructivas	Lograr que los adolescentes tomen decisiones basadas en valores y principios; evaluando el impacto de las mismas en su desarrollo físico, mental, espiritual y social.
MÓDULO # 5 Amor y unidad	Expresar, en sus interacciones escolares y sociales, actitudes y conductas basadas en el amor y la unidad, que contribuyan a la construcción de una vida sana. Desarrollar cualidades y virtudes que formen un carácter sano y que sirvan de modelo en el escenario escolar, familiar y social.
MÓDULO # 6 Construyendo una sociedad sostenible	Lograr una consciencia sobre las necesidades sociales y ambientales, locales y globales. Comprender su rol participativo, como individuo y en colectivo, para promover el desarrollo sostenible como expresión de los valores individuales y compartidos.
TALLERES	TEMA
TALLER # 1 Mi compás hacia la paz	Valores universales y valores personales que conducen hacia la paz interna y la convivencia pacífica.
TALLER # 2 Modelos de paz	Promover el anhelo por la paz, mediante la exploración de modelos de personas, eventos, arte y ejemplos de paz reales, de la historia de la humanidad.
TALLER # 3 Sueño mi país	Si se pudiera reconstruir Panamá: ¿Cómo se vería? ¿Qué leyes tendría? ¿Cómo serían sus ciudadanos?
TALLER # 4 Este Soy Yo	La autonomía y el autoconcepto. Una reflexión sobre: ¿Quiénes somos? ¿De qué manera quisiéramos vivir nuestras vidas?
TALLER # 5 Ofrezco Quien Soy	¿Cómo quisieran contribuir a la sociedad, para así tomar decisiones orientadas por valores?
TALLER # 6 La espiritualidad en mi vida	La importancia de tener creencias y cuáles son mis creencias. Practico mi espiritualidad y busco tiempo para reflexionar, meditar, orar y practicar lo que profeso.
TALLER # 7 Alto al Juega Vivo	La cultura del “juega vivo”: ¿Cómo afecta la sociedad la cultura del juega vivo? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Por qué no debemos practicar este antivalor?
TALLER # 8 La chácara de culturas	Interculturalidad e igualdad; tener conocimiento sobre las diferentes culturas, perspectivas y creencias de los compañeros; y dialogar y compartir las diferencias de manera unificadora.
TALLER # 9 Espacios de Diálogo	Interculturalidad, ejemplos de estereotipos panameños, creación de espacios de diálogo.
TALLER # 10 Mis Derechos	Mis derechos como adolescente: ¿Cómo se defienden mis derechos? Mis responsabilidades como ciudadano de la humanidad.
TALLER # 11 Debate	Conozco las diferencias en puntos de vista; sé defender mi punto de vista y el punto de vista contrario, así entendiendo perspectivas contrarias; practico el debate en clase.
TALLER # 12 Caso por Caso	La justicia, la dignidad y la injusticia. Reflexión sobre estos conceptos. Evaluación de casos de injusticias y reflexión de cómo estos casos se pudieran manejar de manera pacífica y qué se puede aprender de estos ejemplos.
TALLER # 13 Decisiones constructivas, decisiones destructivas	Reconocer las situaciones que enfrentan los adolescentes, reconocer alternativas y razonar si afectan su vida de manera positiva o negativa.
TALLER # 14 Ser proactivo para vivir mejor	Reconocer las alternativas las situaciones que enfrentan los adolescentes y razonar si afectan su vida de manera positiva o negativa.
TALLER # 15 Si te dicen que saltes de un puente	Presión de grupo. Reconozco la presión negativa y la positiva. Uso mis valores personales para resistir la presión de grupo negativa y promover la positiva, como ente de cambio.
TALLER # 16 Todo lo que necesitas es amor	Como dar y recibir amor de manera saludable en la familia, entre compañeros y amistades, en los noviazgos y en la comunidad.
TALLER # 17 Sueño con una sociedad sostenible	Tomar consciencia sobre la situación de emergencia planetaria y lo que significa la sostenibilidad. Actuar con valores solidarios para contribuir a la construcción de un futuro sostenible.
TALLER # 18 Cuidado del medio ambiente	Cuidado del medio ambiente. Importancia del medio ambiente, cómo cuidarlo, por qué es importante
TALLER # 19 Tener un mentor	Formar relaciones sanas para un autoconcepto saludable.
TALLER # 20 Todo es Experiencia	No existe error, sino oportunidad para aprender

GUÍA # 3

CONSTRUYENDO UNA VIDA SANA

Valores, Presión de Grupo y Toma de Decisiones para una Vida Saludable

Objetivo: Tomar conciencia de los principios y valores positivos que contribuyen a la construcción de una vida sana y de paz. Aplicar herramientas y estrategias que ayuden a tomar decisiones que favorezcan al desarrollo de conductas, basadas en valores y principios positivos.

MÓDULOS	OBJETIVO
MÓDULO # 1 Valores para una vida de paz	Construir los principios de una vida sana y de paz. Aplicar los valores de paz para el servicio de la comunidad y la construcción diaria de ciudadanía.
MODULA # 2 Mí valor	Promover que los adolescentes descubran aquello que los hace valiosos. Fomentar que los adolescentes identifiquen y desarrollen los valores que más estiman importantes para guiar sus vidas.
MÓDULO # 3 Igualdad, pluralismo e interculturalidad	Promover el diálogo, la apertura y la comprensión mutua entre personas de diversas culturas y perspectivas, para una cooperación en construcción de ciudadanía y sociedad rica en su interculturalidad y pluralismo..
MÓDULO # 4 La importancia de la comunicación en las relaciones humanas	Reflexionar sobre la importancia de la comunicación en las relaciones humanas y promover la comunicación asertiva entre los adolescentes.
MÓDULO # 5 El “bullying” o “acoso escolar”	Dar a conocer a los adolescentes qué es el “bullying” (“acoso escolar”), por qué se produce, cómo reconocerlo y cómo evitarlo.
MÓDULO # 6 La inteligencia emocional	Reflexionar sobre el concepto de la inteligencia emocional y sus beneficios, con el objetivo de promover el desarrollo de la misma entre los adolescentes.
TALLERES	TEMA
TALLER # 1 Emociones positivas, emociones negativas	Reflexionar sobre las diferentes emociones.
TALLER # 2 Reconozco y manejo mis emociones	Utilización del autocontrol como medio para tomar buenas decisiones, reaccionar de la manera correcta en cualquier situación y mantenerse alejado de riesgos que atenten contra el bienestar individual.
TALLER # 3 El respeto a sí mismo y los demás. Parte 1	Autorrespeto: cómo valorarse a sí mismo, identificando, atendiendo y satisfaciendo las propias necesidades, derechos, valores e intereses.
TALLER # 4 El respeto a sí mismo y los demás. Parte 2	Respeto a los demás: valoración de sentimientos, deseos, derechos y tradiciones de otros, estableciendo límites.
TALLER # 5 Las relaciones humanas son muy importantes	Importancia de generar y mantener relaciones humanas positivas y trascendentes con otros, ¿cómo lograrlo?
TALLER # 6 En tus zapatos. Parte 1	Cómo ser más empático con los demás.
TALLER # 7 En tus zapatos. Parte 2	Cómo ser más empático con los demás.
TALLER # 8 Autoestima alta/autoestima baja	Características y consecuencias de la autoestima alta y de la autoestima baja. Cómo reconstruir la autoestima.
TALLER # 9 ¿Cómo reconocer lo que me gusta de mí mismo, lo que sé de mí mismo y lo que creo de mí mismo? Parte 1	El autoconocimiento y la autoestima.
TALLER # 10 ¿Cómo reconocer lo que me gusta de mí mismo, lo que sé de mí mismo y lo que creo de mí mismo? Parte 2	El autoconcepto.
TALLER # 11 ¿Cómo reconocer lo que me gusta de mí mismo, lo que sé de mí mismo y lo que creo de mí mismo? Parte 3	La autoevaluación y autoaceptación.
TALLER # 12 El arte de ser flexible	Tolerancia a la frustración y al fracaso.
TALLER # 13 Mis virtudes	Promoción de habilidades personales para relacionarse mejor con el entorno.
TALLER # 14 Me comunico adecuadamente. Parte 1	Comunicación interpersonal: proceso, componentes, tipos, estilos y recursos para una mejor comunicación.
TALLER # 15 Me comunico adecuadamente. Parte 2	Cuáles son los estilos de comunicación interpersonal: pasiva, asertiva y agresiva.
TALLER # 16 Alto al “bullying” o “acoso escolar”	¿Qué es el “bullying” o “acoso escolar”? Causas, consecuencias, prevención.
TALLER # 17 ¿Cómo reconocer si uno es víctima de “bullying” y cómo cambiar?	Víctimas de “bullying”.
TALLER # 18 ¿Cómo reconocer si uno es agresor del “bullying” o acoso escolar y cómo cambiar?	El agresor o “bully”.
TALLER # 19 ¿Cómo reconocer si uno es espectador del “bullying” y cómo cambiar?	El espectador del “bullying”.
TALLER # 20 Inteligencia emocional	Inteligencia emocional, desarrollo de la inteligencia emocional, poner en práctica la inteligencia emocional.

GUÍA # 4

APRENDO MÁS Y MEJOR

Estrategias de Aprendizaje, Motivación y Metas

Objetivo: Comprender la relevancia de la motivación y metas en los procesos de aprendizaje. Conocer y aprovechar metodologías y estrategias que promuevan la generación de conocimiento, en consideración a los estilos de aprendizaje. Fomentar el aprendizaje autorregulado y el aprendizaje servicio.

MÓDULOS	OBJETIVO
MÓDULO # 1 Aprendizaje, Motivación y Metas	Conocer aspectos fundamentales sobre los enfoques y teorías de aprendizaje, metas y motivación. Comprender la relevancia de las metas y objetivos en el aprendizaje.
MÓDULO # 2 Tipos de aprendizaje	Conocer y comprender el modelo de aprendizaje experimental. Identificar y caracterizar tipos de aprendizaje y sus tendencias.
MÓDULO # 3 Motivación y metacognición: Estrategias para aprender más y mejor	Conocer estrategias de enseñanza para mejorar la motivación de los adolescentes para aprender. Identificar estrategias para establecer metas de aprendizaje.
MÓDULO # 4 Aprendizaje autorregulado	Comprender los fundamentos del aprendizaje autorregulado. Fomentar el desarrollo de las habilidades que facilitan el aprendizaje autorregulado.
MÓDULO # 5 Estrategias Cognitivas	Reconocer el papel de las estrategias cognitivas para organizar sus temas de estudio. Utilizar las estrategias de organización como forma efectiva de preparar el material de estudio.
MÓDULO # 6 Servicio comunitario	Conocer varias metodologías basadas en la educación experiencial. Promover la ciudadanía activa entre los adolescentes, fomentando una consciencia social local y global.
TALLERES	TEMA
TALLER # 1 ¿Cuál es mi rol en mi proceso de aprendizaje?	Fomento de la responsabilidad propia en el proceso de aprendizaje.
TALLER # 2 ¿Cómo aprendo más y mejor?	Ejercicios para determinar los estilos de aprendizaje de cada adolescente.
TALLER # 3 Lo que me motiva a aprender y vivir. Parte 1	Una guía para reflexionar acerca de las motivaciones personales y de aprendizaje.
TALLER # 4 ¿Qué me motiva a aprender y vivir? Parte 2	Guía para reflexionar acerca de las motivaciones personales y de aprendizaje.
TALLER # 5 ¿Dónde estoy y hacia dónde voy?	Ejercicio de autorreflexión, para monitorear y hacer ajustes en las metas de aprendizaje.
TALLER # 6 Definiendo lo que quiero aprender	Ejercicios de reflexión y de planificación para establecer metas de aprendizaje.
TALLER # 7 Mis habilidades naturales	Identificación de destrezas y habilidades propias para motivar el desarrollo de actividades naturales.
TALLER # 8 Conociendo y aprendiendo juntos. Parte 1	Estrategias para fomentar el trabajo colaborativo y en equipo.
TALLER # 9 Conociendo y aprendiendo juntos. Parte 2	Estrategias para fomentar el trabajo colaborativo y en equipo.
TALLER # 10 Lidero mi vida y proceso de aprendizaje	Desarrollo de conocimiento y destrezas para autorregular el aprendizaje
TALLER # 11 Vivo en positivo	Identificación y aplicación de cualidades para tener una actitud positiva.
TALLER # 12 Pienso Críticamente	Pensamiento crítico: usos y perspectivas.
TALLER # 13 ¿Cómo veo mi futuro?	Definición de una visión personal a corto, mediano y largo plazo.
TALLER # 14 Visión, Acción y Conocimiento	Metas para realizar una acción y aprender
TALLER # 15 Establezco Metas para Tomar Acción	Establecimiento de metas para proyectos comunitarios.
TALLER # 16 Planifico para lograr mis Metas	Ejercicio de planificación, útil para aprendizaje y proyectos comunitarios.
TALLER # 17 Me motiva y dispongo a aprender	Estrategias para la automotivación.
TALLER # 18 ¿Cómo realizo un proyecto?	Ejercicio para comprender el ciclo de proyectos, como base para la planificación de proyectos comunitarios y otros en general.
TALLER # 19 Trabajando por nuestra Comunidad	Ejercicio para identificar un proyecto comunitario.
TALLER # 20 Observo, reflexiono y aprendo	Ejercicio para fomentar el aprendizaje por medio de la reflexión.

GUÍA # 5
CONTRIBUYO A UN MUNDO MEJOR
Convivencia Pacífica, Mediación y Liderazgo

Objetivo: Impulsar iniciativas educativas para promover una ciudadanía activa en el desarrollo. Fomentar el desarrollo de habilidades necesarias para resolver conflictos y vivir en convivencia pacífica. Contribuir al desarrollo de las habilidades de liderazgo juvenil en las escuelas.

MÓDULOS	OBJETIVO
GUÍA # 5 Contribuyo a un Mundo Mejor	Impulsar iniciativas educativas para promover una ciudadanía activa en el desarrollo. Fomentar el desarrollo de habilidades necesarias para resolver conflictos y vivir en convivencia pacífica. Contribuir al desarrollo de las habilidades de liderazgo juvenil en las escuelas.
MÓDULO # 1 La convivencia pacífica y el conflicto en la vida cotidiana	Dar herramientas para el establecimiento de la convivencia pacífica en el aula. Identificar causas y situaciones que, generalmente, ocasionan o empeoran los conflictos.
MÓDULO # 2 Manejo adecuado del conflicto	Proponer estrategias para el manejo de conflicto.
MÓDULO # 3 La Mediación	Introducir la mediación como herramienta para fomentar la convivencia pacífica.
MÓDULO # 4 El Liderazgo	Introducir el liderazgo desde la perspectiva de la educación. Identificar las habilidades que deben ser enseñadas a los jóvenes, por medio de programas que fomenten liderazgo.
MÓDULO # 5 El Rol del Líder	Comprender la relación entre las responsabilidades del líder y el análisis de los riesgos. Reconocer los problemas que afectan el liderazgo. Proponer algunas iniciativas para promover el liderazgo juvenil.
MÓDULO # 6 Haciendo un Mundo Mejor	Identificar los elementos que constituyen la cultura de paz para un mundo mejor. Introducir los conceptos de aprendizaje-servicio y ciudadanía activa. Proporcionar una línea de base para la selección de áreas en que se pueden identificar proyectos en la comunidad.
TALLERES	TEMA
TALLER # 1 Vivo Tranquilo, Conmigo y con Otros	Valorar la convivencia pacífica, favoreciendo la cooperación y la responsabilidad.
TALLER # 2 Comprendemos y manejamos nuestras diferencias, en buena onda	Reconocer y tomar conciencia de las situaciones de conflicto que pueden presentarse, descubriendo y reflexionando sus causas y buscando formas de resolución pacífica.
TALLER # 3 Juntos hacemos más	Proporcionar experiencias de cooperación, de solidaridad y responsabilidad, que favorezcan el aprendizaje de las capacidades asociadas a ellas.
TALLER # 4 Te escucho y me hablas, me hablas y te escucho	Promover el diálogo y el consenso como forma de resolver conflictos.
TALLER # 5 La tierra: mi casa, nuestro hogar	Favorecer experiencias sociocomunitarias orientadas a mejorar la capacidad de analizar las actitudes y los comportamientos ambientales en la vida cotidiana escolar, familiar y social.
TALLER # 6 Soy persona y parte de mi Sociedad	Una educación para la crítica y la responsabilidad ligada al reconocimiento del valor del compromiso ético, de la asociación con los demás para resolver problemas y trabajar por una comunidad mundial justa, pacífica y democrática.
TALLER # 7 Soy Líder de mi Vida	Reflexión sobre los estilos de liderazgo y la importancia de asumir responsabilidades.
TALLER # 8 Contribuyo a hacer un Mundo Mejor	Promoción de valores de una ciudadanía activa y participativa.
TALLER # 9 Aprendo haciendo y ganamos compartiendo	Fomento del interés en el servicio comunitario y voluntariado.
TALLER # 10 Buscando Soluciones en Comunidad	Motivación a participar en la solución de problemas comunitarios y en generar e innovar con ideas para la solución de problemas futuros.
TALLER # 11 Represento mis Intereses	¿Cómo expresarse y negociar con autoridades de manera respetuosa?
TALLER # 12 Expreso mi desacuerdo de manera apropiada	Proceso para mostrar desacuerdo de manera respetuosa
TALLER # 13 Aprendo de las críticas constructivas	Cómo identificar y responder a las críticas constructivas de manera no conflictiva
TALLER # 14 Manejo los conflictos y crisis de mi ambiente	Identificar estados de conflictos y cómo manejarlos.
TALLER # 15 Respondo adecuadamente al enojo de otros	Estrategias para responder ante una persona enojada.
TALLER # 16 Resuelvo mis conflictos personales de manera positiva	Manejo de conflictos personales. ¿Cómo puedo resolver mis problemas de manera sana y positiva?
TALLER # 17 Soy Responsable	Estrategias para ser responsable y para tomar decisiones, asumir responsabilidad e intentar corregir las cosas de manera positiva.
TALLER # 18 Los problemas pueden ser oportunidades	Estrategias para transformar problemas en oportunidades.
TALLER # 19 Lídero e Inspiro	Descubriendo y desarrollando liderazgo en equipo. Liderar a otros, motivarlos e inspirarlos.
TALLER # 20 Me comunico Positivamente	Técnicas para comunicarse adecuadamente.

GUÍA # 6
¿A DÓNDE VOY?

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Objetivo: Impulsar iniciativas educativas para promover una ciudadanía activa en el desarrollo. Fomentar el desarrollo de habilidades necesarias para resolver conflictos y vivir en convivencia pacífica. Contribuir al desarrollo de las habilidades de liderazgo juvenil en las escuelas.

MÓDULOS	OBJETIVO
MÓDULO # 1 La orientación vocacional y profesional	Familiarizarse con el proceso de orientación vocacional. Identificar las áreas de fortalezas internas y debilidades
MÓDULO # 2 Influencias externas en la orientación vocacional y profesional	Analizar los aspectos externos involucrados en la toma de decisiones. Identificar las características del medio social que más influyen en el fortalecimiento de las habilidades y estrategias adaptativas, para un mejor desenvolvimiento en el entorno social.
MÓDULO # 3 Historia personal y plan de vida	Planificar sus metas personales y profesionales en la elección de una ocupación o profesión. Reconocer sus intereses educativos y las ofertas educativas y oportunidades laborales de la región, del país y del mundo.
MÓDULO # 4 La vocación: un camino por definir y emprender	Comprender las inteligencias múltiples y su efecto en la elección vocacional y profesional. Alinear las características personales con las características de la vocación.
MÓDULO # 5 El Perfil Personal	Crear un perfil personal y profesional de acuerdo a las decisiones y recursos personales, con el fin de promover la autonomía y autogestión entre los adolescentes.
MÓDULO # 6 Proyecto de Vida	Clasificar las diferentes ocupaciones por áreas de desempeño. Desarrollar un proyecto de vida para transformar sus sueños en realidad.
TALLERES	TEMA
TALLER # 1 Construyo Mi Destino	Una vida con propósito; me esfuerzo en el presente para tener un mejor futuro; pongo al servicio de la humanidad mis talentos, conocimientos y habilidades.
TALLER # 2 Decisiones de la Vida	Tengo un autoconcepto bien formado, que me permite tomar decisiones con autonomía, con relación a mis estudios y mi vocación.
TALLER # 3 Nadie es un a Isla	Reconocimiento de las influencias externas que inciden sobre la vocación y elección de la carrera. Discernimiento de la vocación, consideración de las influencias positivas y negativas.
TALLER # 4 ¿A qué me dedico?	Reflexión y análisis de algunas profesiones y ocupaciones: su estilo de vida, las tendencias salariales, la cultura de trabajo y las competencias necesarias para desarrollarlas.
TALLER # 5 Mi propio Diagnóstico	Descubrir las aptitudes, actitudes e intereses propios para tomar una decisión vocacional fundamentada en la naturaleza y fortalezas del adolescente.
TALLER # 6 Las Destrezas Transferibles	Cuáles son, cuáles poseo y cómo las desarrollo.
TALLER # 7 Emprendo en mi Vida	El emprendimiento como una alternativa de vida.
TALLER # 8 Panorama Educativo y Laboral	Diversas fuentes de información sobre demanda, oportunidades y becas de apoyo para estudios técnicos y universitarios
TALLER # 9 ¿A dónde encajo?	Relaciono mis características personales con las realidades de diferentes ocupaciones, para asegurar que me sienta realizado con mi decisión de proyecto laboral.
TALLER # 10 Mi Proyecto de Vida. Parte 1	Construyo un proyecto de vida o mi ruta educativa y vocacional, tomando en cuenta quién soy para determinar a dónde voy.
TALLER # 11 Mi Proyecto de Vida. Parte 2	Definición de metas claras, específicas, medibles, alcanzables, relevantes, sensibles al tiempo, con respecto a la vocación, motivación y perseverancia.
TALLER # 12 ¿Qué pasa si quiero cambiar?	Al tomar una decisión, pueden surgir inconvenientes o cambios de perspectiva. Saber cómo manejar los cambios relacionados a la vocación, saber enfrentar estos cambios con humildad y actitud positiva de retomar, reevaluar y pasar por las etapas de toma de decisión
TALLER # 13 Optimismo realista para el éxito	Cómo enfocarse en la realidad y el futuro, el ejercicio de contrastes mentales para ser optimista sin perder de vista la realidad, los obstáculos y el rol proactivo del individuo en su propio éxito
TALLER # 14 Búsqueda de Empleo	Diversas fuentes de información y maneras de buscar empleo.
TALLER # 15 La Hoja de Vida. Parte 1	Conozco por qué se utilizan las hojas de vida para solicitar un trabajo, conozco los diferentes tipos de hojas de vida, conozco estándares de formato y analizo modelos de hojas de vida efectivos e inefectivos.
TALLER # 16 La Hoja de Vida. Parte 2	Redacto mi hoja de vida, expongo mis experiencias y objetivos, utilizando el estilo y formatos adecuados para el empleo que busco.
TALLER # 17 La Entrevista de Trabajo. Parte 1	La entrevista de trabajo, su importancia, características y cómo prepararse
TALLER # 18 La Entrevista de Trabajo. Parte 2	La entrevista de trabajo. Preparación para el éxito.
TALLER # 19 La Entrevista de Trabajo. Parte 3	La entrevista de trabajo. Preparación para el éxito.
TALLER # 20 Finanzas para la Vida	Lo básico de las finanzas personales: los presupuestos, los gastos necesarios e innecesarios y la importancia de ahorrar.

ANEXO 2

FORMATOS PARA LOS TALLERES-PLANES DE VIDA

¿DECISIONES EN POSITIVO O NEGATIVO?

Emociones y pensamientos en positivos para la toma de decisiones	Emociones y pensamientos en negativo para la toma de decisiones
Confianza y fe	Miedo e inseguridad
Aceptación y valoración de nosotros mismos Y de otras personas	Rechazo, culpa y abuso de nosotros mismos y/o de otras personas.
Apreciación por la vida, por nosotros mismos y por lo que elijamos.	Rechazo, negación y depresión por la vida, por nosotros mismos y por o que hemos elegido.
Amor por nosotros mismos, por otras personas, por lo que hacemos, por la naturaleza, por la vida en general.	Dolor, tristeza, rencor, rabia y odio hacia nosotros mismos o a otras personas y por lo que hacemos.
La verdad	La mentira.
Pensamientos, ideas y planes positivos	Pensamientos, ideas y planes negativos.
Propósito e inspiración por lo que queremos hacer.	Apariencias y superficialidades.

Me conozco y evoluciono en positivo

Reflexiona y completa el cuadro

Me hace sentir mal, PENSAR en:	Me hace sentir mal, HACER/DECIR:	Lo que más QUIERO EVOLUCIONAR de mí como persona y de mi vida incluye:	Me hace sentir mal que OTROS me digan que soy:
• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____	• _____

Me conozco y aprecio en positivo

Reflexiona y completa el cuadro

Me hace sentir bien, PENSAR en:	Me hace sentir bien, HACER:	Lo que más APRECIO de mí como persona incluye :	Mis REGALOS (bendiciones) de la vida incluyen:
<ul style="list-style-type: none"> • El aprecio de mis amigos • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Deporte • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Mi buen sentido del humor • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy saludable • _____ • _____ • _____ • _____ • _____
Mis HABILIDADES naturales que más aprecio incluyen:	LOGROS que he tenido, incluyen:	Estoy feliz de haber APRENDIDO:	Estoy MEJORANDO como persona:
<ul style="list-style-type: none"> • Puedo tocar música • _____ • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Haber subido mis calificaciones • _____ • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • A resolver mis discusiones sin crear un conflicto • _____ • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • Siendo más responsable con mis estudios • _____ • _____ • _____ • _____

¿Por dónde empezar?

1. Acerca de los intereses: ¿Qué es lo que realmente te gusta hacer cuando estas en la escuela?, ¿Cuándo estás en tu casa?, ¿en tu tiempo libre?

2. Acerca de las habilidades que te nacen naturalmente: ¿Cuáles son las habilidades que te nacen sin mucho esfuerzo?

3. Acerca de tus materias favoritas: ¿Cuáles han sido las materias o temas específicos que más has disfrutado o que te han inspirado a aprender más?

4. Acerca de tus carreras favoritas: ¿si pudieras hacer cualquier trabajo en tu vida que elegirías?

5. Acerca de las influencias externas: ¿Qué actividad haces para complacer a los demás?

6. Acerca del ambiente de estudio: ¿ritmo rápido? ¿Ritmo lento?

7. Acerca de las cosas que haces actualmente para ayudar a los demás: ¿Qué tipo de ayuda te piden? ¿Qué tipo de ayuda te gustaría que te pidieran?

8. Acerca de los objetivos que quieres alcanzar: ¿Cuáles son algunas de las grandes metas que deseas lograr en la vida?

ANEXO 3

FORMATO PARA PRE-TEST Y POST-TEST



**DESTREZAS PARA LA VIDA “¿A DÓNDE VOY?
CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES (PRE- TEST)**



Centro Educativo _____ Edad _____ Sexo _____ (F /M)

Año o Grado _____ Profesor(a) _____

Instrucciones: Responde al siguiente cuestionario marcando con una “X” la opción que mejor describa tu opinión. Las opciones serán las siguientes:

4= Bastante / mucho

3= Algo / en parte

2= Poco

1= Ninguna /Nada

NS= No sabe

No.		4	3	2	1	NS
1	¿Consideras que personas con diferentes habilidades y talentos pueden trabajar juntas en el mismo equipo?					
2	¿Consideras que el líder hace la diferencia al momento de trabajar en equipo?					
3	¿Consideras que la mayoría del tiempo tienes pensamientos positivos sobre tu vida?					
4	¿Te imaginas siendo un profesional exitoso y trabajando en lo que estudiaste?					
5	¿Cuándo te propones una meta, haces todo lo necesario para lograrla?					
6	¿Crees que es importante aprender ponerse metas y saber administrarlas?					
7	¿Conoces que es un proyecto de vida?					
8	¿Crees que hacer un FODA personal es necesario para preparar un proyecto de vida?					
9	¿Crees que al elegir una carrera es muy importante estar seguro para no cambiar de opinión?					
10	¿Te consideras una persona optimista?					

II parte

1. Menciona 3 calidades o atributos que te identifican:

- a. _____
- b. _____
- c. _____

2. Menciona 3 habilidades o talentos que poseas.

- a. _____
- b. _____
- c. _____

3. Escribe el significado de las siglas **FODA**

F _____ **O** _____
D _____ **A** _____

4. Menciona 2 carreras profesionales para las que consideras tienes habilidad.

- a. _____
- b. _____



DESTREZAS PARA LA VIDA “¿A DÓNDE VOY? CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES (POS- TEST)

Centro Educativo _____ Edad _____ Sexo _____ (F /M)

Año o Grado _____ Profesor(a) _____

Instrucciones: Responde al siguiente cuestionario marcando con una “X” la opción que mejor describa tu opinión. Las opciones serán las siguientes:

4= Bastante / mucho

3= Algo / en parte

2= Poco

1= Ninguna /Nada

NS= No sabe

No.		4	3	2	1	NS
1	¿Consideras que personas con diferentes habilidades y talentos pueden trabajar juntas en el mismo equipo?					
2	¿Consideras que el líder hace la diferencia al momento de trabajar en equipo?					
3	¿Consideras que la mayoría del tiempo tienes pensamientos positivos sobre tu vida?					
4	¿Te imaginas siendo un profesional exitoso y trabajando en lo que estudiaste?					
5	¿Cuándo te propones una meta, haces todo lo necesario para lograrla?					
6	¿Crees que es importante aprender ponerse metas y saber administrarlas?					
7	¿Conoces que es un proyecto de vida?					
8	¿Crees que hacer un FODA personal es necesario para preparar un proyecto de vida?					
9	¿Crees que al elegir una carrera es muy importante estar seguro para no cambiar de opinión?					
10	¿Te consideras una persona optimista?					

II parte

1. Menciona 3 calidades o atributos que te identifican:

d. _____

e. _____

f. _____

2. Menciona 3 habilidades o talentos que poseas.

d. _____

e. _____

f. _____

3. Escribe el significado de las siglas **FODA**

F _____ **O** _____

D _____ **A** _____

4. Menciona 2 carreras profesionales para las que consideras tienes habilidad.

b. _____

b. _____

5. Descubriste algo nuevo de ti con estos talleres. Sí No

¿Qué

descubristes? _____
